



Universidade Estadual  
do Sudoeste da Bahia



V Simpósio de pesquisa e extensão em grupos colaborativos e cooperativos e V jornada de estudos do GEEM: 20 anos de histórias e pesquisas.

05 e 06 de novembro de 2024 – Vitória da Conquista – BAHIA - BRASIL

Grupo de Estudos em Educação Matemática (GEEM) / Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB)

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) / Programa de Apoio a Eventos no País (PAEP)

## O PAPEL DOS PROJETOS DE EXTENSÃO NA FORMAÇÃO ACADÊMICA

Anna Luiza Soares<sup>1</sup>  
Taniele de Sousa Pereira<sup>2</sup>

### RESUMO

A extensão universitária desempenha um papel importante na colaboração entre a universidade e a sociedade, promovendo a troca de conhecimentos, a inclusão social e o desenvolvimento humano. Este texto apresenta a experiência e o aprendizado da primeira autora, bolsista do Projeto de Extensão denominado Atividades Colaborativas e Cooperativas em Educação e Interfaces com a Saúde, na formação acadêmica e na relação interdisciplinar das áreas envolvidas. Dentre as ações do referido projeto, foi desenvolvida uma oficina para estudantes do 7º Ano do Ensino Fundamental dos anos finais de uma escola pública de Valença-BA, com objetivo de identificar e trabalhar as emoções através de jogos lúdicos. A oficina foi realizada em colaboração com o Grupo de Estudos em Educação Matemática (GEEM), vinculado à Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB). Consideramos que a participação no referido projeto tem sido uma experiência significativa, contribuindo com a trajetória acadêmica e profissional.

**Palavras-chave:** Projeto de Extensão. Vida Acadêmica. Atividades Colaborativas.

### Introdução

Os projetos de extensão desempenham um papel fundamental na formação acadêmica dos estudantes universitários, funcionando como uma relação entre o conhecimento teórico e a sua aplicação prática em contextos reais. Essas iniciativas promovem diversas abordagens pedagógicas, oferecendo oportunidades aos estudantes que vivenciam experiências enriquecedoras para a sua formação e moldam suas trajetórias profissionais (Ramos, 2023). De

---

<sup>1</sup> Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB. E-mail: [annaluizaluhrr@gmail.com](mailto:annaluizaluhrr@gmail.com)

<sup>2</sup> Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB. E-mail: [tanny1.sousa@gmail.com](mailto:tanny1.sousa@gmail.com)



Universidade Estadual  
do Sudoeste da Bahia



acordo com Vasconcelos (1996, p. 8) o “ensino, pesquisa e extensão representam, com igualdade de importância, o tripé que dá sustentação a qualquer universidade que se pretenda manter como tal”.

No ambiente universitário, a integração entre teoria e prática é fundamental no desenvolvimento integral dos discentes. Os projetos de extensão cumprem exatamente essa função, proporcionando experiências que permitem a aplicação dos conceitos aprendidos em sala de aula em cenários práticos, muitas vezes em comunidades que demandam soluções inovadoras e adaptadas às suas necessidades. Essa vivência prática não apenas reforça o aprendizado, mas também os capacita a desenvolverem habilidades práticas e interpessoais, como liderança, comunicação eficaz e trabalho em equipe, que são altamente valorizadas no mercado de trabalho.

Nessa perspectiva, apresentamos um relato de experiência de vivenciar o desenvolvimento de um projeto de extensão em andamento, até dezembro de 2025, que tem como um dos objetivos integrar educação e saúde preventiva através de metodologias colaborativas e cooperativas, promovendo uma rica troca de saberes entre estudantes, professores, Agentes Comunitários de Saúde e Agentes de Combate às Endemias, do SINDRACSE-BAHIA<sup>3</sup>.

O projeto de extensão supracitado é vinculado ao Grupo de Estudos em Educação Matemática (GEEM)<sup>4</sup>, um grupo de pesquisa criado com objetivo de contribuir com as reflexões na área de Educação Matemática (Sant’Ana; Sant’Ana, 2023) da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB). Nesse grupo de pesquisa, são desenvolvidas pesquisas de diversas áreas como tecnologias educacionais (Santos; Sant’Ana, 2019), jogos no ensino da matemática (Silva; Sant’Ana; Sant’Ana, 2024) e inteligência artificial na educação (Sant’Ana; Sant’Ana; Sant’Ana, 2023). Percebemos que o projeto tem contribuído com nossa formação através da sua abordagem interdisciplinar, que permite a integração de conhecimentos da área

---

<sup>3</sup> Sindicato intermunicipal dos agentes comunitários de saúde e dos agentes de combate às endemias dos municípios de Valença, Aratuípe, Jaguaripe, Nazaré, Cairu, Taperoá, Nilo Peçanha, Ituberá, Igrapiúna, Muniz Ferreira, Presidente Tancredo Neves, Santo Antônio de Jesus, Varzedo, Santa Terezinha, Castro Alves, Dom Macedo Costa, Governador Mangabeira e Salinas da Margarida-BA, entidade sindical regularmente inscrita no CNPJ nº. 15.612.684/0001-50, Código Sindical MTE nº 000.000.000.26785-6, com Sede à Rua Antônio Germiniano dos Santos, nº 429, bairro: Tamarineiro, CNPJ. 15.612.684/0001-50 - Valença-Ba.

<sup>4</sup> Mais informações em: <https://www.geem.mat.br/>. Acesso em: 15 set. 2024.



Universidade Estadual  
do Sudoeste da Bahia



de Educação Matemática com práticas de saúde, proporcionando uma experiência diversificada e enriquecedora aos participantes. As atividades colaborativas que estão sendo realizadas ao longo do projeto fomentam o trabalho em equipe e a inovação, elementos essenciais para a formação acadêmica e profissional dos estudantes envolvidos.

Relataremos, na próxima seção, a experiência e o aprendizado da primeira autora, bolsista do referido projeto, na formação acadêmica e na relação interdisciplinar das áreas envolvidas e da Biologia, curso em que a bolsista está matriculada.

### **Experiência pessoal e aprendizado**

Minha participação como bolsista no projeto está sendo marcada por um intenso processo de aprendizado e crescimento. Em julho de 2024, fui desafiada a aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos no curso de Ciências Biológicas em situações práticas, que exigiam uma compreensão profunda e adaptativa das necessidades da comunidade e dos objetivos do projeto.

A interdisciplinaridade foi um dos principais aprendizados. Participar das ações do projeto ao lado de colegas de diferentes áreas do conhecimento tem ampliado minha visão sobre as possibilidades de aplicação do meu campo de estudo e me ensinado a valorizar as contribuições de outras disciplinas. Essa experiência está me ajudando a desenvolver habilidades interpessoais, como comunicação e resolução de conflitos e problemas em equipe, que serão indispensáveis em minha futura carreira profissional.

A participação no projeto de extensão também tem contribuído significativamente em minha formação acadêmica. Primeiro por me mostrar a importância da aplicação prática do conhecimento teórico: em várias atividades, observei como os conceitos estudados em sala de aula se traduzem em ações concretas que podem beneficiar o público-alvo do projeto. Essa conexão entre teoria e prática tem ampliado meu entendimento sobre os conteúdos acadêmicos e tem me despertado para solucionar possíveis desafios futuros, no âmbito profissional.

De maneira análoga, diversas competências e habilidades estão sendo aprimoradas, como a capacidade de trabalhar em equipe, uma vez que todas as atividades exigiam a colaboração entre os membros do grupo; a troca de ideias e a resolução conjunta de problemas aprimoram minha habilidade de comunicação e me ensinam a valorizar diferentes perspectivas.



Universidade Estadual  
do Sudoeste da Bahia



Em segundo, outro aspecto importante foi o desenvolvimento da capacidade de realizar atividades propostas no projeto, como a realização do minicurso “Equilíbrio Emocional” na turma do 7º ano na escola Municipal Manoel Tomé de Sousa, situada no Entroncamento de Valença, município de Valença-Bahia, com objetivo de identificar e trabalhar as emoções através de jogos lúdicos, como exemplo, a caixa pandora.

### Reflexões finais e considerações

A participação neste projeto tem sido uma experiência significativa, contribuindo com minha trajetória acadêmica e profissional. Através dessa vivência, é possível amadurecer intelectualmente, evoluir academicamente, desenvolver novas competências e, acima de tudo, compreender a importância de um profissional comprometido com a transformação social.

Portanto, os projetos de extensão devem ser valorizados e incentivados nas Instituições De Ensino Superior (IES), pois são fundamentais para preparar os estudantes para os desafios do mercado de trabalho e para a formação de cidadãos conscientes e responsáveis.

### Referências

- RAMOS, A. C. **A extensão universitária: impacto, transformação e desafios**. 2ª ed. Universidade Vila Velha: Diálogo, Comunicação e Marketing, 2023. 49 p. ISBN: 978-65-6013-018-0. Disponível em: <https://repositorio.uvv.br/handle/123456789/1224>. Acesso em: 15 set. 2024
- SANT’ANA, F. P.; SANT’ANA, I. P.; SANT’ANA, C. de C. Uma utilização do Chat GPT no ensino. **Com a Palavra, o Professor**, v. 8, n. 20, p. 74–86, 2023. DOI: 10.23864/cpp.v8i20.951. Disponível em: <http://revista.geem.mat.br/index.php/PPP/article/view/951>. Acesso em: 04 mai. 2023.
- SANT’ANA, I. P.; SANT’ANA, C. de C. GEEM - Grupo de Estudos em Educação Matemática. **Com a Palavra, o Professor**, v. 8, n. 20, p. 116–134, 2023. DOI: 10.23864/cpp.v8i20.941. Disponível em: <http://revista.geem.mat.br/index.php/PPP/article/view/941>. Acesso em: 01 set. 2023
- SANTOS, Z.; SANT’ANA, C. de C. Integração do Google Drive e WhatsApp como ambiente de aprendizagem em uma disciplina no ensino superior. **Revista de Ciência da Computação, [S. l.]**, v. 1, n. 1, p. p. 1-10, 2019. DOI: 10.22481/recic.v1i1.4919. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/index.php/recic/article/view/4919> Acesso em: 31. out. 2022



Universidade Estadual  
do Sudoeste da Bahia



SILVA, F. Q. da; SANT'ANA, I. P.; SANT'ANA, C. de C. RPG no Ensino de Matemática: revisão sistemática de literatura. **Linguagens, Educação e Sociedade**, [S. l.], v. 28, n. 58, p. 1–30, 2024. DOI: 10.26694/rles.v28i58.5342. Disponível em: <https://periodicos.ufpi.br/index.php/lingedusoc/article/view/5342>. Acesso em: 03 out. 2024.

VASCONCELOS, M. L. M. C. **A formação do professor de 3º Grau**. São Paulo: Pioneira, 1996.