

## **GESTÃO E POLÍTICAS EM AÇÃO: EXPERIÊNCIAS NA CONSTRUÇÃO DA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL**

Cleusa Vicente Vargas<sup>1</sup>;  
Claudir Miguel Zuchi<sup>2</sup>;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático: 3

A Política de Escola em Tempo Integral visa promover a construção das aprendizagens dos estudantes por meio de uma jornada escolar ampliada, que oferece atividades educativas planejadas de forma integrada ao uso pleno do espaço escolar, outros espaços públicos e equipamentos, além de envolver a comunidade escolar. Esta proposta é fundamentada na preocupação com a condição multidimensional do ser humano, considerando suas dimensões biológicas, psicológicas e sociais. Elaborada em 2023 com a participação da equipe pedagógica da SMEC, diretores, professores e do Conselho Municipal de Educação, a política foi implantada em duas escolas da rede municipal. A sua construção foi baseada num diagnóstico detalhado das condições das escolas, incluindo a infraestrutura física e a logística de transporte. Contudo, o fator determinante para a escolha das turmas e instituições participantes foi a análise das condições de aprendizagem e da vulnerabilidade social. O projeto inicial abrange duas turmas de Pré-A e alunos do sexto ao nono ano do Ensino Fundamental, oferecendo aulas nas áreas de linguagens (produção textual e informática), matemática prática, jogos matemáticos, atletismo, artes (desenho geométrico e história da arte), postura e cidadania, além de música teórica e prática. Os profissionais envolvidos no turno integral são aqueles que já atuam no turno matutino, com a inclusão de um especialista em arte e música, contratado por meio de uma ONG, para atender às atividades diversas. Entretanto, a implementação plena da proposta enfrenta desafios significativos, especialmente no que tange à participação ativa da comunidade pedagógica - professores, coordenadores e diretores. A reavaliação das práticas pedagógicas requer tempo, estudo, dedicação e, sobretudo, uma reflexão profunda para possibilitar a construção de uma nova proposta. A resistência, particularmente entre os profissionais do Ensino Fundamental, revela-se um obstáculo, uma vez que a necessidade de dinamizar, se envolver e criar uma nova abordagem educacional provoca desconforto. A proposta apresenta objetivos claros de inclusão, levando em consideração a realidade local e as possibilidades de sua aplicação efetiva, com metas de curto, médio e longo prazo.

1 Secretaria Municipal de Educação e Cultura do município de Palmitinho/RS. educação@palmitinho.rs.gov.br. Me. em Ecologia e cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

2 Secretaria Municipal de Educação e Cultura do município de Palmitinho/RS. educação@palmitinho.rs.gov.br. Secretário de Educação, Dr. Em Educação nas Ciências. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

Busca-se atender às principais necessidades dos estudantes, como defasagens de aprendizagem, transtornos de aprendizagem, deficiências, problemas de relacionamento, violência, bullying e evasão escolar. Além disso, é dada atenção especial às crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade, especialmente aqueles na Educação Infantil, cuja conjuntura familiar, como a falta de condições de pais e mães que trabalham. O grande desafio, no momento, é o investimento na ampliação de salas de aula e salas para laboratório de ciências e sala digital. Outro ponto importante que cabe destacar é a mobilização da comunidade escolar para adaptar o Projeto Político-Pedagógico (PPP) das escolas às diretrizes da Política de Tempo Integral. Refletir sobre a importância da educação em tempo integral para o desenvolvimento integral das crianças e adolescentes, além de avaliar a frequência escolar e o comprometimento das famílias com a permanência dos alunos nas atividades propostas, também são aspectos cruciais para o sucesso dessa iniciativa.

**Palavras-chave:** Educação Integral, Região Sul, Currículo.