

Estratégias Inclusivas no Ensino de Ciências: A Implementação dos Princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA)"

O Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) originou-se do Design Universal na Arquitetura, que se baseia na criação de ambientes e produtos acessíveis a todos. Esse conceito foi adaptado para a educação com o objetivo de desenvolver ambientes de aprendizado que considerem a diversidade dos alunos, e atender a diferentes perfis de estudantes em um mesmo ambiente, promovendo acessibilidade e inclusão. O estudo busca analisar como os princípios do DUA podem melhorar o ensino inclusivo em Ciências. O DUA oferece flexibilidade e adaptação às necessidades dos alunos, especialmente em disciplinas como Ciências, permitindo que as atividades pedagógicas sejam mais acessíveis e eficientes para todos. Ele também visa eliminar barreiras pedagógicas, garantindo o acesso equitativo ao conhecimento e promovendo a inclusão escolar. Um exemplo de aplicação do DUA é a criação de uma cartilha sobre Geometria Molecular, voltada para orientar professores em práticas pedagógicas inclusivas. Professores que participaram de entrevistas destacaram surpresas ao perceber que já aplicavam os métodos do DUA, enquanto outros relataram dificuldades em implementar estratégias inclusivas para alunos com deficiência visual. A cartilha foi recomendada como uma ferramenta útil para outros educadores. Para implementar o DUA com sucesso, é essencial planejar atividades diversificadas que sigam seus três princípios: engajamento, representação, e ação e expressão. O uso de recursos variados, como vídeos, livros e modelos didáticos, torna o processo de ensino mais inclusivo e acessível para todos os alunos. Os resultados indicam que o DUA, ao integrar modelos didáticos e práticas pedagógicas inclusivas, pode aprimorar o ensino, promovendo uma educação mais inclusiva. Ele fortalece a inclusão escolar e apoia o desenvolvimento de práticas acessíveis que beneficiem todos os alunos. Em resumo, o DUA desempenha um papel significativo na construção de um ensino inclusivo, facilitando o aprendizado equitativo e o desenvolvimento de todos os alunos.

Palavras-chave: DUA, flexibilidade, inclusão.

Agradecimentos: A CAPES

Referências:

[1] CAST (Center for Applied Special Technology). *Universal Design for Learning Guidelines* (Versão 2.2). CAST, 2018. Disponível em: <http://udlguidelines.cast.org>. Acesso em: 16 set. 2024.

¹Discente do Curso Programa de Pós-Graduação em Química, ex-Bolsista CAPES, Nome da Instituição UFJ.

²Docente do Curso Programa de Pós-Graduação em Química, Nome da Instituição UnB

³. Docente do Curso Programa de Pós-Graduação em Química, Nome da Instituição UFJ