

CIEP: A EXPERIÊNCIA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL REIVINDICADA POR DARCY RIBEIRO

Thiago Fernandes Pereira¹

Modalidade: Comunicação de Pesquisa

Eixo temático 02: Formação de professores para a Educação Integral

Este trabalho apresenta pesquisa de doutorado em Educação que revisita as contribuições de Darcy Ribeiro (1922-1997) para a educação brasileira, focando na exposição de sua concepção de educação. A metodologia utilizada é constituída de pesquisa bibliográfica, buscando compreender como Darcy Ribeiro analisa as possibilidades de transformação social por meio da educação. Foram utilizadas fontes primárias - obras de Darcy Ribeiro - e fontes secundárias - obras sobre Darcy Ribeiro. Utiliza-se como referencial teórico as contribuições de autores do movimento escolanovista como John Dewey (1859-1952) e Anísio Teixeira (1900-1971), além das próprias publicações de Darcy Ribeiro a respeito do papel da educação escolar no processo de transformação e inclusão social. Apresenta-se sua crítica em relação à expansão da escola pública brasileira, sobretudo a partir dos anos 1980. Contextualiza-se como o autor compreende o lugar da educação na sociedade contemporânea, o qual deveria oferecer possibilidade incorporar a todos - sobretudo aqueles situados nas camadas populares – no universo da cultura letrada, funcionando como elemento mitigador das desigualdades socioeconômicas e fomentador de mobilidade social. Finalmente, apresenta-se seu principal projeto político e educacional, o Centro Integrado de Educação Pública (CIEP), conjunto de escolas de tempo integral desenvolvidas no Rio de Janeiro nas décadas de 1980/90, na medida este projeto, na hipótese da pesquisa apresentada, contribui para elucidar a concepção de educação de Darcy Ribeiro, uma vez que a maioria das proposições do autor para o desenvolvimento do CIEP dialogam e são respostas diretas aos entraves da educação pública diagnosticada em suas análises. O CIEP buscava oferecer serviço educacional ampliado, voltado prioritariamente ao atendimento de crianças das camadas populares e de territórios periféricos, percebidas até então, como desassistidas desse tipo de serviço. Nesse contexto, buscava-se utilizar as distintas possibilidades de ampliação de tempo e espaço físico com o objetivo de maximizar as potencialidades das ações educacionais ali desenvolvidas. Como idealizador do CIEP, Darcy Ribeiro organiza seu projeto educacional a partir de três elementos fundamentais: a) oferecimento de uma educação em tempo integral; b) ampliação dos espaços físicos da escola com o objetivo de ampliar os serviços por ela oferecidos e c) formação dos professores voltada ao melhor entendimento de seu público majoritariamente de classes populares, visto que Ribeiro (1984) reivindicava que parte importante do insucesso da escola pública em educar as crianças oriundas

¹ Estudante de Doutorado em Educação do PPGE da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (Unioeste), campus Cascavel (PR). E-mail: thiagofsp.20@gmail.com.

das camadas populares, encontrava-se na insuficiente diálogo entre os professores – portadores da cultura letrada – e os educandos geralmente pouco familiarizados com os códigos cultos. Sensibilizar os educadores para o atendimento ao público de origem popular constituía aspecto importante para o autor. Esses três elementos se encontram presentes no CIEP, projeto educacional idealizado por Darcy Ribeiro, constituindo-se como uma das referências quando se trata de educação integral no Brasil. Os resultados parciais da pesquisa sugerem que o projeto de educação dos CIEPs, idealizado por Darcy Ribeiro, refletem em grande medida a concepção de educação reivindicada pelo autor. As conclusões do trabalho apontam no sentido de que Darcy Ribeiro, apostou na educação como elemento atenuador de desigualdades presentes na sociedade capitalista.

Palavras-chave: Darcy Ribeiro, CIEP, Educação Integral, Formação de Professores.