



III Congresso Internacional de Ensino e Formação Docente

AVALIAÇÃO FORMATIVA: CONTRIBUIÇÕES PARA A RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS NO ENSINO DE MATEMÁTICA

Eriáigna de Melo Sobreira Miranda

Estudante do Curso de Mestrado Profissional em Ensino e Formação Docente
(UNILAB - IFCE)

E-mail:eriagna@gmail.com

Eugênio Eduardo Pimentel Moreira

Orientador (UNILAB - IFCE)

E-mail:eugênio.moreira@ifce.edu.br

Resumo

As pessoas veem a escola como um lugar que permite o melhoramento das vidas delas, mas, hodiernamente, o nosso ensino é motivo de muitas críticas, em especial o ensino de matemática, que não está promovendo uma aprendizagem satisfatória como é evidenciado nas avaliações externas. Diante desse cenário, o presente trabalho aborda a problemática das práticas avaliativas, com o objetivo de investigar as contribuições da avaliação formativa para a recomposição das aprendizagens no ensino de matemática do 9º ano do Ensino Fundamental. Para tanto, está em andamento uma pesquisa de natureza qualitativa, valendo-se da pesquisa bibliográfica e documental para o embasamento teórico e exploração do tema, bem como da aplicação entrevista semiestruturada com professores e equipe gestora de uma escola municipal de Maranguape para obtenção de dados e informações. Para a discussão e análise dos resultados encontrados, será adotado o Método da Análise de Conteúdo. A fundamentação teórica acerca da avaliação para aprendizagem, contar-se-á com as contribuições de autores como: Hadji (2001); Luckesi (2021); Perrenoud (1999; 2002); Sant'Anna (2014); Scriven (2018), dentre outros. Uma das hipóteses do presente estudo aponta para a necessidade de compatibilidade entre as propostas formativas de avaliação do rendimento escolar e as condições concretas de trabalho nas escolas e a oferta instituída de formação docente como elementos cruciais



III Congresso Internacional de Ensino e Formação Docente

para para a recomposição das aprendizagens no ensino de matemática do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Avaliação formativa. Ensino de Matemática. Recomposição das aprendizagens