III Congresso Internacional de Ensino e Formação Docente

CURRÍCULO E EDUCAÇÃO INFANTIL: PARA PENSAR A LEITURA LITERÁRIA COMO DIREITO DAS CRIANÇAS

Patricia Lapot Costa
Mestranda em Educação (UnU/UEG)
E-mail: plapotprofissional@aluno.ueg.br

Resumo

A pesquisa a ser desenvolvida coloca em questão a relação entre a leitura literária, a efetivação do currículo na Educação Infantil e a garantia dos direitos das crianças. Esta problematização se constituiu a partir da atuação por mais de vinte anos como profissional da Rede Municipal de Educação de Goiânia (RME), sempre nesta etapa da Educação Básica. Tem como objetivo compreender como se dão as vivências e experiências da leitura literária no currículo na Educação Infantil da RME e propor a ampliação dessa inserção como experiência estética e direito da criança. A pesquisa será empreendida a partir da compreensão de que a Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica e direito da criança, um importante tempo/espaço para a constituição do sujeito criança, de interações, partilhas, produção cultural, acesso aos conhecimentos do patrimônio da humanidade, composto também pela literatura. A literatura aqui concebida em sentido amplo, corresponde a uma necessidade universal do sujeito, sendo, portanto, um direito humano, fator indispensável aos processos de humanização. A metodologia a ser usada na pesquisa é a qualitativa, do tipo hermenêutico fenomenológico, de revisão bibliográfica e documental, que oferece diferentes possibilidades de compreender o objeto a ser investigado e suas peculiaridades, pela interpretação e descrição do fenômeno interrogado, sem desconsiderar os sujeitos. A pesquisa será desenvolvida no sentido de constatar qual é a importância da leitura literária, sua presença no cotidiano, como ela se articula e/ou está contemplada no currículo desenvolvido e suas possíveis relações com a garantia dos direitos das crianças.

Palavras-chave: Educação Infantil. Currículo. Leitura Literária. Direitos das Crianças.