

RESUMO PARA SEMINÁRIO DE PESQUISA - EDUCAÇÃO, POLÍTICAS
PÚBLICAS E JUSTIÇA SOCIAL NA AMÉRICA LATINA

**ESCOLA INDÍGENA WATAKURI: EDUCAÇÃO INTERCULTURAL NOS ANOS
INICIAIS**

Keyliane Dos Anjos Leitão (keyliane.anjos@mail.uft.edu.br)

Jocyleia Santana Dos Santos (jocyleiasantana@gmail.com)

Dr^a. Marcilene De Assis Alves Araujo (marcilenearaujo@unirg.edu.br)

Maria De Lourdes Leoncio Macedo (malutocantins@gmail.com)

Kely Rejane Souza Dos Anjos De Carvalho (kelyrejaneanjos@gmail.com)

Este estudo está alinhado pesquisa de Mestrado Acadêmico em Educação pela Universidade Federal do Tocantins, com o povo Javaé, da aldeia Boa Esperança, Estado do Tocantins, no seguinte questionamento: Como a Escola Indígena Watakuri tem atendido às necessidades educacionais e culturais dos estudantes do Ensino Fundamental I da comunidade Javaé, superando desafios e promovendo a preservação cultural através da educação? Os resultados parciais proveniente das narrativas, caracterizada por entrevistas semiestruturadas com três professores indígenas dos Anos Iniciais. A pesquisa ancorou se na metodologia de história oral temática e pesquisa a campo no qual para obtenção dos resultados pretendidos, alguns aportes teóricos como:

(Matos,2023), (RCNEI, 1998), Meihy e Holanda (2013) dentre outros. As entrevistas revelaram a complexidade e os desafios de implementar uma educação escolar e intercultural em um contexto indígena. Os depoimentos dos professores destacaram como, ao longo do tempo, a educação evoluiu de práticas predominantemente orais e informais para um sistema estruturado que busca integrar o conhecimento tradicional Javaé com o currículo formal. O uso de metodologias ativas é utilizado e adaptado como práticas de ensino para respeitar e incorporar as especificidades culturais e manutenção do patrimônio cultural, o que inclui estratégias pedagógicas para abordar os conflitos fonológicos e ortográficos entre o português e a língua materna.

Palavras-chave: povo javaé narrativas educação escolar indígena.