

DESENVOLVIMENTO DE UM APLICATIVO MÓVEL PARA A FORMAÇÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO EM INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Pedro dos Santos Sales, *ESEBA/UFU, pedross0609@gmail.com*
Caio Camara Marquezam Nunes, *ESEBA/UFU, caiocamaranarque@gmail.com*
Maísa Gonçalves da Silva, *ESEBA/UFU, maisasilva.eseba@gmail.com*
Isabelle Alves Florêncio, *UFU, isabelleaflor@gmail.com*

Categoria: D

Área: Ciências Humanas

Palavras-chave: Aplicativo Móvel. Iniciação Científica. Educação Básica. Ensino Médio. Pesquisa.

Resumo

O presente trabalho tem como objetivo desenvolver um aplicativo móvel para a formação de estudantes do ensino médio, em pesquisa de iniciação científica. Essa proposta justifica-se por favorecer a democratização do acesso desses estudantes à iniciação científica que, tradicionalmente, é vivenciada no ensino superior. Considera-se que a possibilidade de desenvolver uma pesquisa na educação básica implica uma formação mais ampla para esses estudantes, sendo esta a relevância deste trabalho. Ainda, destaca-se que a questão da sustentabilidade, vinculada aos objetivos de desenvolvimento sustentável da ONU, e a questão social, vinculada à democratização do acesso à iniciação científica, são temáticas deste trabalho e se relacionam com o tema da Semana Nacional de Ciência e Tecnologia de 2024: Biomas do Brasil, diversidade, saberes e tecnologias sociais. Destaca-se que a inspiração dos autores nesta pesquisa compreende os seguintes aspectos: a) o interesse em comum pelas áreas de ciências humanas e tecnologia da informação; b) a participação em cursos de formação para a iniciação científica no âmbito do Grupo de Estudos, Pesquisas e Inovações Tecnológicas da Escola de Educação Básica de Uberlândia (ESEBA/UFU); c) a intenção de desenvolver um projeto que tenha como princípios fundamentais os Objetivos de

Desenvolvimento Sustentável da ONU, em especial o objetivo quatro, que visa promover a educação de qualidade; d) o interesse em incentivar, por meio da formação em iniciação científica, alunos do ensino médio a seguirem uma possível carreira no campo da pesquisa, contribuindo para o desenvolvimento científico e tecnológico. O problema investigado nesta pesquisa traduz-se na seguinte pergunta direcionadora: Que tipo de conteúdo pode ser incorporado a um aplicativo móvel que visa favorecer o acesso de estudantes do ensino médio à iniciação científica? Como hipótese, assume-se que a incorporação de conteúdos interativos e dinâmicos, que promovam a participação ativa no processo de formação, pode contribuir para o engajamento de estudantes do ensino médio na prática da iniciação científica. Em relação ao percurso metodológico, a pesquisa foi dividida em duas etapas. A primeira, realizada no ano de 2023, envolveu a revisão da literatura, a formulação teórica dos conteúdos a serem apresentados nos módulos de aprendizagem e a elaboração de um fluxograma do aplicativo. No que se refere aos módulos de aprendizagem, os conteúdos constituem os seguintes tópicos: Introdução à Ciência; Ciência e Sustentabilidade; Áreas do Conhecimento - CNPq; Metodologia da Pesquisa; Brainstorming; Projeto de Pesquisa; Diário de Bordo; Textos Acadêmicos e Científicos; Divulgação Científica e Eventos; e Currículo Acadêmico Lattes. Como fundamentação para a formulação teórica desses conteúdos recorreremos, dentre outros, aos autores: Elkington (2012), Gil (2002), Osborn (1962) e Veiga (2005). A segunda etapa, a ser desenvolvida no ano de 2024, será voltada ao desenvolvimento do aplicativo proposto. Espera-se que este trabalho, que ainda está em andamento, possa contribuir para que mais estudantes do ensino médio desenvolvam projetos científicos relevantes para a sociedade.

Referências

ELKINGTON, J. **Sustentabilidade, canibais com garfo e faca**. São Paulo. M. Books do Brasil Editora Ltda.. 2012

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2002.



OSBORN, A. F. 1962. **O poder criador da mente: princípios e processos do pensamento criativo**. Ed. Ibrasa.

VEIGA, J. E. **Desenvolvimento sustentável: o desafio do século XX**. Rio de Janeiro: Garamond, 2005.