



JOGOS E BRINCADEIRAS NA ALFABETIZAÇÃO: POSSIBILIDADES LÚDICAS E INVENTIVAS. PROBLEMATIZAÇÕES SOBRE OS CAMINHOS FORMATIVOS

Larissa Gabriela Gomes Dias 1, *Universidade Federal de Minas Gerais, E-mail:*

larissa.gabrielalgg@gmail.com

Gislaine de Fátima Ferreira Leite 2, *Universidade Federal de Minas Gerais, E-mail:*

gislaineferreira.ufmg@gmail.com

Paulo Henrique Pinto Coelho Rodrigues Alves 3, *Universidade Federal de Minas Gerais,*

E-mail: phpityufmg@gmail.com

Categoria: B

Palavras-chave: Formação Docente. Trajetória formativa. Alfabetização.

Resumo

O presente texto tem como objetivo relatar as experiências docentes adquiridas no âmbito do Programa Imersão Docente, vinculado ao Centro Pedagógico - CP/EBAP da Universidade Federal de Minas Gerais. Este programa, através de sua estrutura organizacional, possibilita a participação ativa de bolsistas, estudantes de graduação, no Grupo de Trabalho Diferenciado - GTD. O trabalho enfoca a trajetória formativa resultante da colaboração entre professores/as, orientadores/as do CP e seus/suas bolsistas, tendo como tema central o GTD intitulado "Jogos e brincadeiras na alfabetização". O projeto delineou a utilização de jogos como ferramenta pedagógica para estimular a identificação e manipulação de fonemas nas palavras, reforçando a consciência fonêmica das crianças. Ao buscar desenvolver o reconhecimento de letras, a correspondência fonema-grafema e a associação entre símbolos escritos e os sons que estes representam, o GTD promoveu também o trabalho colaborativo, favorecendo a interação e criando um ambiente de aprendizagem lúdico. Os jogos propostos foram elaborados de maneira a serem adaptáveis às necessidades individuais de cada criança, assim permitindo uma abordagem mais personalizada no processo de alfabetização. Este trabalho, portanto,



revisita essa trajetória formativa, destacando os caminhos metodológicos percorridos, as problemáticas enfrentadas e o processo de elaboração de recursos e práticas didáticas diferenciadas, que visam potencializar a formação de futuros/as educadores/as. Além disso, ao longo dessa imersão, tivemos a oportunidade de vivenciar na prática a importância da utilização de jogos na alfabetização para a criação de um ambiente de aprendizagem mais motivador, engajador e que desperta o interesse das crianças pela leitura e escrita. A experiência do GTD “Jogos e brincadeiras na alfabetização” foi fundamental para os/as futuros/as docentes desenvolverem materiais pedagógicos capazes de promover um ensino recreativo e de qualidade. O Programa Imersão Docente proporciona um espaço de experimentação e inovação, estimulando os/as participantes a explorarem diferentes abordagens, colocando em foco o desenvolvimento integral dos/as alunos/as do Centro Pedagógico, contribuindo, assim, para a formação de profissionais comprometidos com a educação e com a promoção do aprender de maneira significativa e prazerosa.

Referências

MONTUANI, DANIELA FREITAS B.. O Laboratório de Alfabetização e Letramento (LAL/CEALE/UFMG) como estratégia para formação inicial de professores. In: Liane Araújo; Patrícia Camini; Gabriela Nogueira, Silvana Maria Zasso. (Org.). **Alfabetização: saberes docentes, recursos didáticos e laboratórios formativos**. 1ed.Curitiba: CRV, 2022, v. 1, p. 143-168

BRANDÃO, A. C. P.; FERREIRA, A. T. B; ALBUQUERQUE, E.B.C; LEAL, T.F. **Jogos de Alfabetização**. MEC e UFPE/CEEL, 2009.