

Normas para elaboração e submissão de Resumo Expandido para o I Seminário Internacional de Educação do Campo e Educação em Territórios Rurais; II Seminário Nacional de Educação Popular e Movimentos Sociais do Campo e VI Encontro de Pesquisas e Práticas em Educação do Campo da Paraíba
(Todos os textos explicativos devem ser retirados da versão final do trabalho)

Resumo Expandido

Eixo Temático: Ex. Educação do Campo

TÍTULO DO TRABALHO: subtítulo do trabalho (se houver)

Título do artigo centralizado, em negrito, tamanho 12, em Caixa Alta.

Todo o texto deve ser escrito em fonte Times New Roman, justificado. Superior e esquerda 3 cm; inferior e direita 2,5 cm. Os resumos podem ser submetidos em português ou espanhol ou inglês ou francês.

Exemplo – EDUCAÇÃO DO CAMPO E EDUCAÇÃO EM TERRITÓRIOS RURAIS (espaçamento simples). O título deve ser redigido em dois idiomas

Ejemplo – EDUCACIÓN DEL CAMPO Y EDUCACIÓN EN TERRITORIOS RURALES (espaçamento simple). El título debe estar escrito en dos idiomas

Nome Completo dos/as autor/es/as
Justificado a direita. Espaçamento simples.

Exemplos:

Luciéllo Marinho da Costa¹

Resumo: o resumo deverá ser digitado no word, em fonte Times New Roman. Problematização do objeto de pesquisa, principais referências, metodologia utilizada, breves resultados. Deve conter, no máximo 200 palavras. O resumo deve ser traduzido para uma língua estrangeira.

Palavras-chave: Palavra 1. Palavra 2. Palavra 3. Palavra 4. Palavra 5. (MÍNIMO 3, MÁXIMO 5).

1 INTRODUÇÃO

¹ Em Nota de Rodapé, todos/as o/as autor/es deve/m informar: Instituição de vínculo. Cidade, Estado, País. E-mail. **EXEMPLO -** Professor do Departamento de Fundamentação da Educação. Centro de Educação. Universidade Federal da Paraíba. João Pessoa. Paraíba. Brasil. E-mail: leomarinhosufpb@gmail.com.

A Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Patalino desempenha um papel fundamental na comunidade de Tapuruçu-Campo, localizada em zona rural marcada pela diversidade cultural e pelas práticas extrativistas, enfatizando o curso de Licenciatura em Educação do campo- Ciências Humanas e Sociais. Este relatório apresenta uma análise detalhada das atividades desenvolvidas, observações realizadas em sala de aula e reflexões sobre o impacto das práticas pedagógicas aplicadas no contexto rural. No entanto a escola enfrenta desafios estruturais, como a falta de infraestrutura adequada, o que afeta diretamente a qualidade do ensino ofertado, especialmente no ensino médio, que conta com apenas 3 salas de aulas para atender a demanda de alunos.

A problemática central desta pesquisa é compreender como as práticas pedagógicas aplicadas na escola Patalino podem contribuir para enfrentar os desafios educacionais em um cenário de precariedade estrutural e diversidade cultural. Em particular, o estudo se propõe a investigar de que maneira essas práticas podem influenciar a permanência dos jovens na escola e a valorização de suas identidades culturais e sociais, evitando o êxodo rural e promovendo a integração dos conhecimentos acadêmicos com os saberes tradicionais da comunidade.

O referencial teórico que fundamenta esta pesquisa está baseado nas contribuições de Arroyo (2012) e Caldart (2011), que discutem a importância de uma educação do campo que valorize as especificidades culturais e sociais das comunidades rurais. Arroyo enfatiza que a educação no campo deve ser articulada com a realidade local, promovendo o desenvolvimento de identidades culturais e sociais dos estudantes, enquanto Caldart propõe uma pedagogia que respeite os saberes locais e as práticas culturais, como forma de resistência à homogeneização cultural imposta pelo sistema educacional tradicional. Além disso, a metodologia de observação participante será utilizada para analisar as práticas pedagógicas e as interações em sala de aula, possibilitando uma compreensão mais aprofundada das dinâmicas educacionais no contexto rural.

O trabalho completo deve obedecer a seguinte estrutura: INTRODUÇÃO, METODOLOGIA, RESULTADOS E DISCUSSÕES, CONSIDERAÇÕES FINAIS E REFERÊNCIAS (máximo 6 páginas, incluindo as referências). Na introdução deve-se fazer a apresentação do trabalho, problematizando a pesquisa. Apresentar o referencial teórico. Apresentação da organização do texto.

2 METODOLOGIA

Os processos metodológicos surgiram por meio das pesquisas observacional, onde a Escola Patalino atende alunos do ensino fundamental e médio e está inserida em uma comunidade caracterizada pela diversidade cultural e por práticas extrativistas, pesqueiras e agricultura familiar. A realidade da escola, marcada pela valorização da cultura local e desafios socioeconômicos, oferece um cenário propício para a implementação de metodologias pedagógicas adaptadas às necessidades específicas dos alunos. A Licenciatura em Educação do Campo proporciona uma base teórica sólida aliada à prática pedagógica, preparando os futuros educadores para enfrentar os desafios específicos encontrados em ambientes rurais como o da Escola Patalino. Este estágio de regência não apenas permitiu a aplicação dos conhecimentos adquiridos em sala de aula, mas também estimulou uma reflexão crítica sobre a importância de práticas educacionais contextualizadas e inclusivas, que respeitem e promovam a cultura e as realidades locais. O estágio foi planejado em colaboração com os supervisores e coordenadores pedagógicos da Escola Patalino. O planejamento inicial incluiu reuniões para definir metas, expectativas e cronogramas, além da elaboração de planos de aula que contemplassem conteúdos interdisciplinares e relevantes para a comunidade escolar da comunidade Tapuruçu Campo.

A primeira fase do estágio consistiu na observação de aulas ministradas pela professora da escola. Esta etapa foi fundamental para compreender a dinâmica de ensino, as estratégias pedagógicas utilizadas e a interação entre professores e alunos. Durante as observações, registrei boas práticas e áreas que poderiam ser inovadas. Percebi que a utilização de métodos tradicionais predominava, o que abriu espaço para a introdução de abordagens mais interativas e colaborativas. Após a fase de observação, comecei a participar ativamente das atividades escolares nas turmas do 1º ao 3º ano do ensino médio auxiliando a professora titular na aplicação de atividades, correção de trabalhos e provas, aplicação de questionários para identificar a estrutura da escola, questionários individuais para os alunos, a avaliação das atividades e intervenções foi realizada através de questionários aplicados aos alunos, entrevistas com professores e supervisores, e observações diretas. É importante frisar que as salas de aulas não têm total estrutura e espaço para os alunos, a escola oferece suporte individualizado aos alunos. Posteriormente, conduzi aulas e atividades planejadas previamente, como projeto de vida, ministração de aula abordando os conteúdos sobre a Revolução Industrial, e dinâmicas de grupo.

A Segunda fase em sala de aula durante o estágio foi a ministração de aulas pela estagiária dentro das salas de aulas na disciplina de História, abordando as Revoluções industriais, fake News, tecnologia. Utilizamos as rodas de conversa, utilizei técnicas de ensino interativas, como trabalhos em grupo, dinâmicas de grupo e projetos práticos. Por exemplo, desenvolvemos juntos o projeto de vida, que envolveu pesquisa, produção de cartazes informativos e apresentação dos resultados para a comunidade escolar. Esse projeto permitiu que os alunos aplicassem conhecimentos teóricos na prática, fortalecendo sua compreensão sobre a vida deles, o que pretendem para o futuro.

Durante o estágio, também realizei entrevistas informais com os professores, buscando entender suas perspectivas sobre os desafios e oportunidades na educação rural. Essas conversas proporcionaram uma visão ampliada sobre as práticas educacionais na Escola Patalino e as estratégias utilizadas para envolver os alunos em temas relevantes para a comunidade.

O projeto de intervenção “Educação do Campo: conhecendo Raízes e valorizando a cultura local” foi desenvolvido com o objetivo de fortalecer a identidade cultural e a valorização das tradições locais entre os jovens da comunidade. Reconhecendo a importância de resgatar e preservar os saberes tradicionais, o projeto focou em atividades que incentivassem a reflexão sobre as raízes culturais e o desenvolvimento de um senso de pertencimento. Tivemos como situação problema para abordar esse projeto foi estudantes da escola Patalino, principalmente a juventude em seus comentários acerca de suas comunidades muitos tem a concepção de que o campo é um lugar de atraso e sem perspectiva para o futuro, levando a juventude a concluir o ensino médio e migrar para a cidade em busca de trabalho. Segundo Dotto (2011), o meio rural enfrenta atualmente, um desinteresse crescente dos jovens em permanecer na agricultura familiar; além disso, a falta de oportunidade para eles contribui para o êxodo rural, por acreditarem que centros urbanos são O melhor meio para obtenção de renda adequada. No entanto, as crianças e adolescentes do campo frequentam escolas rurais durante Toda ou quase toda sua vida escolar, enfrentando obstáculos que podem comprometer seu Desempenho rendimento na escola, ou seja, a ausência de políticas públicas contribuiu para a não permanência da juventude no campo estimulando muitos jovens a sair de suas localidades para a zona urbana. O ingresso dos jovens rurais nas cidades vem ocorrendo cada vez mais cedo, seja para estudar ou para atividades de lazer e trabalho, fato que tem provocado mudanças no modo de vida e faz com que absorvam características dos jovens Urbanos. Durante os estudos realizados pelos estagiários do curso Licenciatura em Educação do Campo do IFPA campus Bragança no âmbito do estágio supervisionado II, tornou-se possível Realizar um diagnóstico nas turmas do 1º, 2º e 3º do ensino médio nos turnos Manhã e tarde que fizemos esse projeto e como finalização dividimos as partes para apresentar o que era esse projeto, logo após fizemos palestras com a comunidade escolar com os moradores para falar um pouco sobre o que os alunos não sabiam sobre sua própria comunidade.

Dependendo da natureza do trabalho, uma caracterização do local deve ser inserida, tornando evidentes as condições em que a pesquisa foi realizada. Quando os métodos forem bem conhecidos, apenas uma breve apresentação com as referências bibliográficas bastará. Caso contrário, é necessário apresentar uma descrição dos procedimentos metodológicos utilizados.

3 DESENVOLVIMENTO – FORMULAR UM TÍTULO

3.1 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA – FORMULAR UM TÍTULO

3.2 RESULTADOS E DISCUSSÕES – FORMULAR UM TÍTULO

No desenvolvimento deve-se apresentar o referencial teórico e a análise dos dados da pesquisa. As citações devem seguir a [NBR 10520/2023](#). As citações devem obedecer à forma (Sobrenome do autor, ano), Sobrenome do Autor (ano), (Sobrenome do autor, ano,

p. xx) ou Sobrenome do Autor (ano, p. xx)-**dependendo do tipo de citação**. Diferentes títulos do mesmo autor, publicados no mesmo ano, deverão ser diferenciados adicionando-se uma letra depois da data (Sobrenome do autor, anoa), Sobrenome do Autor (anoa), (Sobrenome do autor, anoa, p. xx) ou Sobrenome do Autor (anoa, p. xx). Em caso de citações longas:

Exemplo de uma citação longa. Texto com mais de três linhas. O texto deve estar configurado em Times New Roman, 11 pts, justificado, espaçamento simples, com recuo de 4cm em todo o parágrafo, recuado à direita (COSTA, 2024, p. 10).

Siglas: quando aparecem pela primeira vez no texto, a forma completa do nome deve preceder a sigla, colocada entre parênteses. Ex.: Universidade Federal da Paraíba (UFPB).

A devolutiva dos resultados foi feita por meio de uma apresentação final, onde compartilhei as principais observações e recomendações com a equipe escolar. Esse momento de troca foi crucial para validar as conclusões do estágio e para fortalecer o vínculo com a comunidade educativa. Em resumo, a metodologia aplicada no estágio na Escola Patalino foi caracterizada pela integração das atividades práticas com a observação e a interação direta com a comunidade escolar, sempre valorizando os saberes locais e promovendo a sustentabilidade ambiental como eixo central das práticas pedagógicas. Esperamos diante dos resultados que durante o estágio em sala e o projeto, os alunos possam se reconhecer não apenas como o aluno, mas também como verdadeiros cidadãos do campo, valorizando e reconhecendo seus valores com uma ideia de pertencimento como cidadãos ativos e participativos na sociedade.

Despertando neles, um espírito de Esperança, e valoriza a cultura local, e os saberes tradicionais adquiridos ao longo da história por nossos antepassados buscar uma compreensão uma visão ampla. De mundo e de sua própria identidade, permitindo que esse indivíduo perceba a importância de viver no campo de maneira sustentável tendo consciência que Precisa produzir e viver. De maneira saudável produzindo e respeitando a natureza e o meio Ambiente esperamos que esses jovens sejam atraídos a ficar no campo. E que haja boas oportunidades de renda e que busque e realize seus sonhos e busque seu amplo desenvolvimento social cultural desconstruindo a ideia de que o campo é lugar de Atrasa . E num futuro de curto prazo ele possa ser o protagonista de sua Própria identidade, e reproduzindo essa cultura para as próximas gerações da comunidade, trazendo uma perspectiva de vida plena e saudável no campo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS (sem numeração - caixa alta – negrito - numerado - 12 pts – Times New Roman – negrito – justificado)

Ao final do estágio, realizei uma reflexão sobre as experiências vivenciadas e os aprendizados adquiridos. A experiência na Escola Patalino foi enriquecedora e

desafiadora, proporcionando um desenvolvimento significativo das minhas habilidades docentes. Identifiquei pontos fortes das intervenções pedagógicas e áreas que necessitam de aprimoramento, o que contribuirá para a aplicação de práticas pedagógicas mais eficazes no futuro.

O estágio de regência na Escola Patalino foi uma oportunidade valiosa para integrar teoria e prática pedagógica, adaptando-as às realidades da zona rural. A experiência permitiu o desenvolvimento de competências essenciais para a docência e reforçou a importância de métodos de ensino que valorizem a cultura local e promovam a sustentabilidade. Através da observação, participação ativa e intervenções pedagógicas, foi possível contribuir para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem na Escola Patalino.

Nas considerações finais retoma-se os objetivos da pesquisa. Apresentam-se os resultados. Reflete-se sobre a importância da pesquisa. Apresentam-se questões norteadoras para futuras pesquisas.

REFERÊNCIAS (sem numeração - 12 pts – Times New Roman – negrito – justificado à esquerda)

Deverão conter, exclusivamente, os/as autores/as que foram citados/as no texto. Em ordem alfabética, obedecendo às normas da ABNT [NBR 6023](#). Configuração do texto: 12 pts, Times New Roman, alinhamento à esquerda, espaçamento entre linhas simples, espaçamento de 6 pts depois de cada referência.

Exemplos:

Livros

ALMEIDA, M. do R. G. **Literatura cinzenta**: teoria e prática. São Luís: UFMA, 2000.

CASSANY, D. **Construir la escritura**. 8. ed. Barcelona: Paidós, 2013.

Teses, dissertações e monografias em meio eletrônico

BENEGAS, M. **Três ensaios em análise econômica**. 2006. 102 f. Tese (Doutorado em Economia) – Centro de Humanidades, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2006. Disponível em: <http://www.ufc.br/editais-e-concursos/mestrado-e-doutorado>. Acesso em: 18 ago. 2019.