

O PROJETO TRANSFORMA AÇÃO COMO POSSIBILIDADE DE FORMAÇÃO OMNILATERAL: UMA ANÁLISE DA CONTRIBUIÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DOS ESTUDANTES

Gabrieli Cristina Esteves¹;
Magda Furrier Rosa Eduardo²;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático:

Currículos, saberes e práticas pedagógicas na Educação Integral

O tema da escola de tempo integral tem ganhado crescente relevância no cenário educacional contemporâneo, refletindo a necessidade de uma abordagem mais abrangente e integrada no processo de ensino-aprendizagem. Com o compromisso de oferecer uma educação que vá além dos aspectos meramente acadêmicos, é imperativo que as propostas educativas promovam o desenvolvimento integral dos estudantes, contemplando não apenas o aspecto intelectual, mas também as dimensões físicas e artísticas. Neste contexto, este relato de experiência tem como objetivo geral analisar como o “Projeto Transforma Ação” contribui para a formação omnilateral dos estudantes do município. O projeto, que envolve a contratação de diversos instrutores especializados em modalidades variadas por meio do Pregão nº 88/2023 – Contrato nº 63/2024, oferece atividades no ambiente escolar, abrangendo desde dança, capoeira, kung-fu, ginástica rítmica, até artes circenses, musicalização, recreação e xadrez. A diversidade de modalidades visa integrar aspectos físicos, artísticos e intelectuais, promovendo uma formação mais completa e enriquecedora. Os principais questionamentos que orientam esta pesquisa são: Como o Projeto Transforma Ação contribui para a formação omnilateral dos estudantes do município? E quais são os impactos dessa abordagem na educação? Para responder a essas questões, adotamos uma abordagem qualitativa de pesquisa, que se baseia na análise aprofundada das práticas educacionais e na coleta de dados a partir das experiências vivenciadas nas diversas Instituições de Ensino municipais. A abordagem qualitativa é fundamental para compreender as dinâmicas do Projeto Transforma Ação, pois permite explorar a totalidade – alunos, pais e instrutores – e captar a complexidade das interações e impactos das atividades oferecidas, sendo possível obter uma visão detalhada sobre como cada modalidade contribui para o desenvolvimento integral dos alunos, bem como identificar possíveis desafios e áreas para aprimoramento. Os resultados da reflexão qualitativa indicam que, embora o Projeto Transforma Ação tenha alcançado sucesso em integrar diversos aspectos do desenvolvimento dos estudantes, há necessidade de expansão e aprimoramento. Em particular, a carga horária destinada às Instituições de Ensino Municipais deve ser revista para permitir uma melhor organização do currículo. A ampliação do tempo

1 Mestra em Educação pela Universidade Estadual de Londrina – UEL. Assessora Pedagógica da Educação Infantil da Secretaria Municipal de Educação. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral. gabrielicesteves@gmail.com

2 Pedagoga. Assessora Pedagógica do Ensino Fundamental I da Secretaria Municipal de Educação. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral. magda.furrier@gmail.com

dedicado às atividades diversificadas oferecidas pelos instrutores pode proporcionar um ambiente mais favorável ao desenvolvimento completo dos alunos. Além disso, é necessário um maior investimento no projeto para maximizar seu potencial. A expansão das atividades e a inclusão de mais modalidades podem fortalecer a formação física, artística e intelectual dos estudantes, proporcionando uma experiência educacional mais rica e diversificada. Acreditamos que, ao investir no aprimoramento do Projeto Transforma Ação, será possível oferecer aos estudantes oportunidades educacionais ampliadas, que vão além da mera extensão do tempo escolar. Em conclusão, o Projeto Transforma Ação se apresenta como uma política educacional promissora, que não apenas amplia o tempo de ensino, mas também enriquece as oportunidades educativas. A educação integral proposta pelo projeto reflete a compreensão de que o desenvolvimento dos estudantes deve ser omnilateral, englobando aspectos físicos, artísticos e intelectuais de maneira equilibrada e eficaz. Portanto, a continuidade e o aprimoramento desse projeto são essenciais para garantir que os estudantes do Município possam vivenciar uma formação verdadeiramente omnilateral e enriquecedora.

Palavras-chave: Educação Integral, Região Sul, Projeto Transforma Ação, Formação omnilateral.