



Universidade Estadual  
do Sudoeste da Bahia



V Simpósio de pesquisa e extensão em grupos colaborativos e cooperativos e V jornada de estudos do GEEM: 20 anos de histórias e pesquisas. 05 e

06 de novembro de 2024 – Vitória da Conquista – BAHIA - BRASIL

Grupo de Estudos em Educação Matemática (GEEM) / Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB)

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) / Programa de Apoio a Eventos no País (PAEP)

## BINGO DAS EMOÇÕES: DIVERTIDAMENTE COM MATEMÁTICA

Isabela Viana Mendes Oliveira<sup>1</sup>

### RESUMO

O projeto Atividades Colaborativas e Cooperativas na Educação e Interfaces com a Saúde, conforme estipulado no Edital 33/2024, implementou minicursos interdisciplinares em instituições de ensino nas cidades de Cairu e Valença, na Bahia. O objetivo principal foi colaborar com o processo de ensino-aprendizagem para professores, estudantes do Ensino Fundamental, Médio e Superior, além de outros membros da comunidade, como os Agentes Comunitários de Saúde e Agentes de Combate às Endemias. O projeto abordou algumas Tendências da Educação por meio da interdisciplinaridade, explorando temas como Educação Socioemocional, Jogos Interativos e Tecnologias Digitais, estabelecendo conexões com a Matemática. Este resumo concentra-se no minicurso Bingo das Emoções: Divertidamente com Matemática, que teve o intuito de proporcionar aos estudantes do Ensino Fundamental dos anos finais uma reflexão sobre suas emoções e ajudar em suas percepções acerca da Matemática, promovendo um ambiente colaborativo para o aprendizado.

**Palavras-chave:** Interdisciplinaridade. Matemática. Saúde Emocional. Aprendizagem. Jogos Interativos.

### Introdução

A universidade é formada por três pilares: ensino, pesquisa e extensão, que são essenciais para a formação dos estudantes, pois conectam teoria e prática, promovendo a transformação social. Um exemplo dessa relação é o projeto de extensão Atividades Colaborativas e Cooperativas na Educação e Interfaces com a Saúde, desenvolvido pelo Grupo de Estudos em Educação Matemática (GEEM), que integra conhecimentos acadêmicos às necessidades da comunidade. O projeto tem como parceiro o Sindicato Intermunicipal dos Agentes Comunitários de Saúde e dos Agentes de Combate às Endemias, SINDRACSE-

---

<sup>1</sup> Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB). E-mail: [isabela.viana.mendes@gmail.com](mailto:isabela.viana.mendes@gmail.com)



Universidade Estadual  
do Sudoeste da Bahia



V Simpósio de pesquisa e extensão em grupos colaborativos e cooperativos e V jornada de estudos do GEEM: 20 anos de histórias e pesquisas.  
05 e 06 de novembro de 2024 – Vitória da Conquista – BAHIA - BRASIL

BAHIA, uma entidade sindical que visa renovar e assegurar os direitos dos seus associados para fortalecer as políticas públicas. Essa parceria se estabeleceu pela intermediação da coordenadora do projeto, Taniele de Souza Pereira, doutoranda em Ensino/UESB e agente comunitária de saúde, membro da diretoria do SINDRACSE.

De acordo com Sant’Ana e Sant’Ana (2023), as atividades realizadas pelo GEEM e pelo ACCE demonstram que a execução nas escolas está intimamente ligada aos saberes disciplinares, curriculares e à formação profissional. Nesse contexto, o projeto Atividades Colaborativas e Cooperativas na Educação e Interfaces com a Saúde ilustra essa interligação entre educação e saúde preventiva. Entre os dias 19 e 21 de agosto, o projeto organizou ações a serem realizadas nas cidades de Cairu e Valença, na Bahia, onde foram aplicados minicursos em escolas municipais, com o objetivo de promover a troca de saberes entre professores, estudantes e profissionais da saúde.

Os minicursos abordaram tendências educacionais por meio da interdisciplinaridade, explorando temas como Educação Socioemocional e Tecnologias Digitais, sempre conectando à Matemática. Um dos minicursos, Bingo das Emoções: Divertidamente com Matemática, trabalhou a saúde emocional de forma lúdica, desmistificando a Matemática.

A experiência fortaleceu as relações entre os participantes, promovendo um ambiente propício à troca de conhecimentos. Essa integração foi evidenciada por meio de relatos orais e de uma atividade escrita realizada pelos estudantes, colaborando com o processo de aprendizado. Além disso, ao verificar os resultados do projeto, os educadores se sentiram motivados a implementarem métodos interativos e interdisciplinares, estabelecendo um ciclo contínuo de aprendizado colaborativo que gera transformações positivas nas comunidades.

Esse enfoque lúdico, alinhado com as ideias de Macedo, Petty e Passos (2005), enfatiza a importância da brincadeira no aprendizado, promovendo interação e desenvolvimento de habilidades sociais. O minicurso criou um ambiente diferente do tradicional, caracterizado por uma visão fragmentada do conhecimento.

Meirieu (2002) destaca a necessidade de uma “pedagogia da coragem”, em que o professor cria um espaço educativo criativo. O minicurso atendeu às expectativas dos



Universidade Estadual  
do Sudoeste da Bahia



V Simpósio de pesquisa e extensão em grupos colaborativos e cooperativos e V jornada de estudos do GEEM: 20 anos de histórias e pesquisas.

05 e 06 de novembro de 2024 – Vitória da Conquista – BAHIA - BRASIL

educadores sobre o ensino da Matemática e permitiu aos estudantes explorarem suas emoções através do jogo, promovendo uma escuta ativa.

As práticas que incorporam jogos são de suma importância para promover um ensino mais eficaz, conforme evidenciado por Lanes *et al.* (2012) e Romera *et al.* (2007). O projeto reafirma que integrar jogos na sala de aula criando estratégias metodológicas interativas significativas aumenta substancialmente o aprendizado dos alunos.

Em resumo, a conexão entre as práticas do minicurso e as teorias sobre jogos na educação reforça que o lúdico é uma estratégia efetiva para o aprendizado dos discentes, além de ser essencial para o desenvolvimento acadêmico e formação integral dos estudantes como cidadãos conscientes.

### **Relato de experiência**

O minicurso, Bingo das Emoções: Divertidamente com Matemática, foi realizado na Escola Municipal Manoel Tomé de Souza, em Valença (BA), no dia 21 de agosto de 2024, com duração de 180 minutos.

No primeiro momento, foi exibido o filme “Divertidamente II” (100 minutos), que facilitou a conexão dos discentes do 8º. ano com questões emocionais. Em seguida, apresentamos conceitos sobre emoções e bem-estar mental, promovendo um debate sobre a relação dos estudantes com a Matemática.

Na terceira parte, realizou-se um bingo que uniu conceitos matemáticos e saúde emocional, em que o ganhador recebeu um quebra-cabeça do filme e os demais, receberam docinhos. A atividade gerou grande empolgação.

Por fim, discutimos as mudanças nas emoções dos discentes em relação à Matemática e realizamos uma atividade artística para sintetizar suas experiências. Os estudantes se manifestaram destacando o quão incrível foi a aula e a necessidade de que momentos como esse se repetissem. Isso ficou evidente ao avaliar a participação e a compreensão dos conteúdos pelos discentes.

Um dos principais pontos positivos foi a interação dos estudantes durante as dinâmicas, mostrando interesse em aprender e participar ativamente. O envolvimento deles



Universidade Estadual  
do Sudoeste da Bahia



V Simpósio de pesquisa e extensão em grupos colaborativos e cooperativos e V jornada de estudos do GEEM: 20 anos de histórias e pesquisas.

05 e 06 de novembro de 2024 – Vitória da Conquista – BAHIA - BRASIL

criou um ambiente colaborativo, onde a troca de ideias entre os discentes se destacou, facilitando ainda mais a compreensão dos temas.

Outro aspecto importante foi a mudança na percepção dos estudantes em relação à Matemática. Em relatos orais, eles expressaram que, inicialmente, consideravam a disciplina difícil e complexa, mas que a atividade realizada no minicurso proporcionou momentos de diversão e uma maior compreensão do conteúdo. A coordenadora ficou encantada com o entusiasmo da turma, que superou as expectativas de participação.

Os estudantes também conseguiram expressar seus sentimentos e entender a importância das emoções na aprendizagem, fundamental para seu desenvolvimento. Ademais, o minicurso explorou conceitos de Matemática e ajudou os estudantes a se tornarem mais conscientes de suas emoções.

Apesar do êxito do minicurso Bingo das Emoções: Divertidamente com Matemática, algumas limitações foram observadas. Aspectos referentes à infraestrutura da escola comprometeram a apresentação. De qualquer modo, as limitações estruturais que foram enfrentadas na aplicação do minicurso proporcionam oportunidades de aprendizado para futuras aplicações. Mesmo com essas dificuldades, o cronograma do minicurso foi cumprido integralmente e as atividades programadas foram realizadas conforme o previsto. Os estudantes se envolveram participando ativamente e criando um ambiente colaborativo, aprendendo, de um jeito menos convencional, os conceitos das operações básicas da Matemática, função, Teorema de Pitágoras e equações de 2º grau.

## **Conclusão**

O projeto, Atividades Colaborativas e Cooperativas na Educação e Interfaces com a Saúde, mostra a relevância da interdisciplinaridade e de metodologias interativas na formação de estudantes. A inclusão de jogos interativos, como o Bingo das Emoções: Divertidamente com Matemática, ajudou a melhorar a percepção dos educandos sobre a Matemática em uma atividade lúdica e acessível.

Essa atividade evidencia a importância de integrar outros recursos e estratégias no processo de ensino, especialmente na Matemática. Na avaliação dos estudantes, houve



Universidade Estadual  
do Sudoeste da Bahia



V Simpósio de pesquisa e extensão em grupos colaborativos e cooperativos e V jornada de estudos do GEEM: 20 anos de histórias e pesquisas.  
05 e 06 de novembro de 2024 – Vitória da Conquista – BAHIA - BRASIL

mudanças positivas nas emoções em relação à disciplina, demonstrando que o uso de estratégias lúdicas pode tornar o aprendizado envolvente. O entusiasmo dos alunos e seu pedido por mais momentos como esse reforçam a importância dessas práticas no desenvolvimento de um ambiente de aprendizagem colaborativo e motivador.

Em resumo, a realização do projeto ocorreu como o planejado e superou as expectativas, destacando a necessidade da ampliação das iniciativas em outras instituições. Espera-se que a UESB continue a subsidiar ações de extensão beneficiando mais comunidades locais.

## Referências

LANES, D. V. C.; DOS SANTOS, M. E. T.; SILVA, E. F. de S. J.; LANES, K. G.; PUNTEL, R. L.; FOLMER, V. Estratégias lúdicas para a construção de hábitos alimentares saudáveis na educação infantil. **Revista Ciências & Ideias**, [S. l.], v. 4, n. 1, 2012. Disponível em: <https://revistascientificas.ifrj.edu.br/index.php/reci/article/view/135>. Acesso em: 13 out. 2024.

MACEDO, L.; PETTY, A. L. S.; PASSOS, N. C. **Os jogos e o lúdico na aprendizagem escolar**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

MEIRIEU, P. **A pedagogia entre o dizer e o fazer: a coragem de começar**. Tradução de Fátima Murad. Porto Alegre: Artmed, 2002.

ROMERA, L.; RUSSO, C.; BUENO, R. E.; PADOVANI, A.; SILVA, A. P. C.; SILVA, C. R. da; ABREU, G. de; BINI, I; CAMPOS, P. B.; SILVA, P. D. da. O lúdico no processo pedagógico da educação infantil: importante, porém ausente. **Movimento**, [S. l.], v. 13, n. 2, p. 131–152, 2008. DOI: 10.22456/1982-8918.3550. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/3550>. Acesso em: 13 out. 2024.

SANT'ANA, I. P.; SANT'ANA, C. de C. GEEM - Grupo de Estudos em Educação Matemática. **Com a Palavra, o Professor**, [S.l.], v. 8, n. 20, p. 116–134, 2023. DOI: 10.23864/cpp.v8i20.941.