

EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO CURRÍCULO DIVERSIFICADO EM UMA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL

Gracieli Leidi Poersch¹;
Rúbia Emmel²;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático: 1 - Currículo, saberes e práticas pedagógicas na Educação Integral

No ano de 2019 foi implantado o tempo integral na Escola Municipal de Ensino Fundamental Rio Branco, localizada no interior do Município de Santo Cristo, Rio Grande do Sul. A Escola foi fundada em 1920, e atendia alunos da Educação Infantil de 4 e 5 anos, e Ensino Fundamental 1º ao 9º ano. Por estar localizada no interior, o número de alunos foi diminuindo aos poucos, então a Administração Municipal em articulação com as demandas da comunidade escolar e a partir do previsto no Plano Municipal de Educação, passou a funcionar em tempo integral, atendendo alunos da Educação Infantil e Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano. A partir da implantação, a Coordenadoria de Ensino, a direção e os professores, passaram a reestruturar o currículo, tudo foi repensado, com a intenção de tornar o ambiente propício para as crianças. As disciplinas da parte comum são realizadas de manhã e a parte diversificada de tarde, algumas como Língua Portuguesa e Matemática tiveram a carga horária aumentada. Na parte diversificada, foram incluídas aulas de jogos pedagógicos, teatro, música, violão, e educação ambiental. Os espaços na escola foram reorganizados com a criação de alguns animais domésticos para as crianças poderem brincar, atualmente tem cachorro, coelho, porquinho-da-índia e passarinhos; também foi ampliado espaços para brincadeiras, foi construído um campinho de futebol, uma quadra de vôlei, foram adquiridos mais brinquedos para o parque infantil. Passei a ministrar o componente curricular de Educação Ambiental, que compõem a parte diversificada, que tem o objetivo de ressaltar e abranger valores ambientais concretos, estruturados e planejados para incentivar os alunos a uma cultura de responsabilidade em relação ao seu ambiente social e ambiental. Percebo que assume um caráter interdisciplinar por gerar novos processos educativos que possibilitem a mudança e melhoria do ambiente e da qualidade da experiência humana. Pensando em tudo isso, a escola criou a disciplina para trabalhar as questões ambientais com todos os alunos, através da teoria e da prática. Durante as aulas são desenvolvidas as seguintes temáticas: consumo, recursos naturais, crise ambiental, efeito estufa, tipos de lixo, coleta seletiva, reciclagem, entre outros. Por meio de aulas práticas, os alunos realizam estudos destes temas na parte externa da escola, como manutenção, plantio e adubação da horta com os resíduos colocados na composteira, plantio de flores, capina e limpeza do bosque, separação do lixo produzido na escola, cuidados e alimentação dos animais domésticos e reciclagem do lixo. A partir deste componente curricular percebemos que o trabalho envolvendo

¹ UFFS- Universidade Federal Fronteira Sul, RS, gracieli.poersch@gmail.com.

² UFFS- Universidade Federal Fronteira Sul, RS, rubia.emmel@iffarroupilha.edu. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral

a educação ambiental requer de todos nós, um real comprometimento, buscando fazer ações significativas que promovam o envolvimento e a atenção dos alunos, dos pais, dos professores, e de toda comunidade escolar, de modo a torná-los cidadãos mais responsáveis e conscientes das ações que praticam com os outros e com o meio ambiente.

Palavras-chave: Educação integral, Propostas curriculares, Ensino de ciências