

RESUMO SIMPLES - INICIAÇÃO À DOCÊNCIA

A EFICÁCIA DOS FLASHCARDS E DA REPETIÇÃO ESPAÇADA NA MELHORIA DA RETENÇÃO E DESEMPENHO ACADÊMICO EM NEUROCIÊNCIAS 1: UMA ABORDAGEM PARA MELHORAR O ENSINO DE NEUROANATOMIA

Pablo Furtado Castelo Branco (pablocastelobuni@gmail.com)

Carlos Eduardo De Souza Menezes (carlos.menezes@unichristus.edu.br)

Gersilene Valente De Oliveira (gersilene.oliveira@unichristus.edu.br)

A Neuroanatomia é uma disciplina desafiadora devido à complexidade das estruturas e funções do sistema nervoso, exigindo métodos eficazes para melhorar a retenção do conteúdo. Tradicionalmente, o ensino dessa disciplina tem se concentrado em aulas teóricas e práticas, contudo, novas abordagens pedagógicas têm emergido, visando facilitar a aquisição de conhecimento de forma mais ativa e engajante. Os flashcards surgem como uma ferramenta pedagógica que promove o aprendizado ativo e a repetição espaçada, auxiliando no aprendizado de conceitos e estruturas. Essa produção técnica tem como objetivo estudar como o uso de flashcards podem melhorar a retenção de informações e o desempenho acadêmico dos alunos em neuroanatomia. Trata-se de um estudo qualitativo de caráter descritivo tipo

revisão bibliográfica realizado por meio de pesquisas por periódicos nas seguintes bases de dados: Google Acadêmico e Scielo entre os anos de 2019 e 2024, no idioma português ou inglês, utilizando as palavras-chave: “flashcards” AND “repetição espaçada” AND “neuroanatomia”. Foram lidos 4 artigos, o levantamento de dados foi realizado através da leitura destas obras. O período de realização da pesquisa ocorreu no mês de setembro de 2024. Complementando os benefícios dos flashcards, a aplicação estruturada da repetição espaçada aprimora significativamente a consolidação do conhecimento. Baseada em pesquisas, essa técnica favorece a memorização e a retenção a longo prazo ao utilizar os efeitos do espaçamento e da lembrança ativa, tornando o aprendizado mais eficiente e menos estressante, e facilitando a manutenção das informações na memória de longo prazo. Estudos mostram que a repetição espaçada, frequentemente empregada em flashcards, permite um estudo mais eficiente ao oferecer feedback imediato, melhorando o desempenho em comparação com métodos de estudo isolados, e é bem recebida por estudantes de ensino superior. Pesquisadores argumentam que, embora suas teorias não abranjam todo o percurso psicológico, elas evidenciam como um ensino bem planejado pode acelerar o desenvolvimento das funções psicológicas. Esse avanço gera novas oportunidades de aprendizagem, estabelecendo um ciclo contínuo de crescimento e desenvolvimento. Os resultados revelaram que o uso de flashcards, aliado à técnica de repetição espaçada, significativamente melhorou a retenção de informações e o desempenho acadêmico dos alunos em comparação com métodos tradicionais. Os estudantes relataram uma redução no estresse e uma maior eficiência na revisão do conteúdo. A aceitação da metodologia foi positiva, com análises confirmando que os flashcards ajudaram na organização do material e no aprimoramento das notas, refletindo a eficácia teórica da técnica. Em conclusão, a teoria sugere que a utilização de flashcards com repetição espaçada pode significar uma melhora na retenção e no desempenho acadêmico, facilitando uma revisão mais eficiente do conteúdo. A implementação dessa abordagem teórica demonstra um potencial significativo para otimizar o processo de aprendizagem e auxiliar no estudo de forma mais eficaz.

Palavras-chave: flashcards; neuroanatomia; métodos de ensino; repetição espaçada.