

V Seminário Internacional CAFTe – Currículo, Avaliação, Formação e Tecnologias em Educação e XV Encontro Internacional de Formação de Professores e Estágio Curricular Supervisionado – EIFORPECS

"REDES DE POLÍTICAS-PRÁTICAS DE CURRÍCULO, FORMAÇÃO DE PROFESSORES E A AVALIAÇÃO"

O PROGRAMA FORMAÇÃO PELA ESCOLA E SUAS CONTRIBUIÇÕES NO FORTALECIMENTO DE POLÍTICAS PÚBLICAS-MÓDULO COMPETÊNCIAS BÁSICAS-FNDE

Mary Hélida Correia Verçosa, Especialista em Língua Portuguesa e Coordenação e Gestão Escolar, Faculdade Venda Nova do Imigrante- FAVENI, Brasil, maryvercosa351@gmail.com

Cristiane de Castro Laranjeira Rocha, Mestra em Química Orgânica e Biotecnologia, Universidade Federal de Alagoas – UFAL, Brasil, cclrocha@hotmail.com

Jussara Vieira de Sá Dantas, Especialista em Gestão Pública, Universidade Federal de Alagoas – UFAL, Brasil, jussaraeducar@gmail.com

João Pedro de Castro Laranjeira Rocha, Graduando em Sistemas de Informação, Instituto Federal de Alagoas, Brasil, jpclrocha@gmail.com

Eixo 3 - Formação e educação | políticas-práticas de formação de professores

Resumo: O presente trabalho pretende analisar a repercussão do Programa Formação pela Escola, mediante o módulo Competências Básicas, na execução e desenvolvimento das informações sobre as políticas públicas, na área da educação, executadas e financiadas pelo governo federal junto ao FNDE. Dessa forma, utilizou-se como metodologia o estudo de caso de base qualitativa, observando os aspectos internos e externos da realidade estudada dentro de um contexto municipal amplo. Como instrumentos de pesquisa adotou-se ainda a observação participante, entrevistas, conversas informais e aplicação de questionário. Participaram do processo de pesquisa vinte e três cursistas/profissionais da educação da Rede Municipal de Ensino de São Miguel dos Campos, Alagoas, participantes do Programa Formação pela Escola. Como resultado da pesquisa constatou-se que o Programa Formação pela Escola, possibilita aos cursistas uma visão ampla e sistemática de como deve ser a execução e controle social das políticas públicas, financiamento da educação básica, os programas e ações do FNDE e ainda, reforça o papel fundamental da Formação Continuada à Distância nas Ações do FNDE, sendo esta uma condição necessária no processo de crescimento profissional ao longo da carreira educacional.

Palavras-chave: Programa Formação pela Escola; Módulo Competências Básicas; Políticas Públicas e Formação Continuada.

THE SCHOOL TRAINING PROGRAM AND ITS CONTRIBUTIONS IN STRENGTHENING PUBLIC POLICIES-BASIC SKILLS MODULE-FNDE

Abstract: This work intends to analyze the impact of the Training through School Program, through the Basic Skills module, on the execution and development of information on public policies, in the area of education, executed and financed by the federal government together with the FNDE. Thus, a qualitative case study was used as a methodology, observing the internal and external aspects of the reality studied within a broad municipal context. Participant observation, interviews, informal conversations and questionnaire application were also adopted as research instruments. Twenty-three students/education professionals from the Municipal Education Network of São Miguel dos Campos, Alagoas, participants

REALIZAÇÃO:



of the Training through School Program, participated in the research process. As a result of the research, it was found that the Training through School Program provides course participants with a broad and systematic view of how the execution and social control of public policies, financing of basic education, FNDE programs and actions should be and also reinforces the fundamental role of Continuing Distance Training in FNDE's actions, this being a necessary condition in the process of professional growth throughout the educational career.

Keywords: School Training Program; Basic Skills Module; Public Policies and Continuing Training.

EL PROGRAMA DE FORMACIÓN ESCOLAR Y SUS APORTES EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS-MÓDULO DE COMPETENCIAS BÁSICAS-FNDE

Resumen: Este trabajo pretende analizar el impacto del Programa Formación en la Escuela, a través del módulo de Habilidades Básicas, en la ejecución y desarrollo de información de políticas públicas, en el área de educación, ejecutadas y financiadas por el gobierno federal en conjunto con el FNDE. Así, se utilizó como metodología un estudio de caso cualitativo, observando los aspectos internos y externos de la realidad estudiada dentro de un contexto municipal amplio. También se adoptaron como instrumentos de investigación la observación participante, las entrevistas, las conversaciones informales y la aplicación de cuestionarios. Del proceso de investigación participaron veintitrés estudiantes/profesionales de la educación de la Red Municipal de Educación de São Miguel dos Campos, Alagoas, participantes del Programa Formación por la Escuela. Como resultado de la investigación, se encontró que el Programa de Formación en la Escuela brinda a los participantes del curso una visión amplia y sistemática de cómo debe ser la ejecución y el control social de las políticas públicas, el financiamiento de la educación básica, los programas y acciones del FNDE y además refuerza el papel fundamental de la Formación Continua a Distancia en el accionar del FNDE, siendo ésta una condición necesaria en el proceso de crecimiento profesional a lo largo de la carrera educativa.

Palabras clave: Programa de Formación Escolar; Módulo de Habilidades Básicas; Políticas Públicas y Formación Continua.

INTRODUÇÃO

A educação é uma das áreas mais importantes para a formação de uma sociedade melhor. Além disso, o acesso ao ensino de qualidade é um direito de toda a população, deste modo a formação continuada é uma prática relacionada à busca constante pela qualificação profissional, com o objetivo de melhorar a prática e a trajetória profissional.

FNDE-FPE (2021) menciona que:

[...] O Programa Formação pela Escola é um programa de formações continuadas, na modalidade a distância, que tem por objetivo contribuir para o fortalecimento da atuação dos agentes e parceiros envolvidos com a execução, o monitoramento, a avaliação, a prestação de contas e o controle social dos programas e ações educacionais financiados pelo FNDE.

REALIZAÇÃO:



Tais formações são destinadas sobretudo aos cidadãos que atuam de alguma forma no segmento educação, porém qualquer pessoa que tenha interesse em conhecer as ações e políticas públicas podem se inscrever nos cursos oferecidos.

Apresentaremos aqui discussão sobre o impacto do curso Programa Formação pela Escola, ofertado pelo Ministério da Educação (MEC) em parceria com governo do Estado junto ao governo municipal, este com um olhar específico sob o módulo Competências Básicas, no que se refere as políticas públicas, na área da educação, executadas e financiadas pelo governo federal junto ao papel do FNDE, sobre a perspectiva de entender que os programas do FNDE não é, tão somente, levar recursos financeiros para serem utilizados adequadamente dentro da escola, mas também propiciar formação cidadã à comunidade escolar.

CARACTERÍSTICAS MÓDULO COMPETÊNCIAS BÁSICAS-FNDE

É uma formação destinada sobretudo aos cidadãos que atuam de alguma forma no segmento educação, porém qualquer pessoa que tenha interesse em conhecer as ações e políticas públicas/programas do FNDE podem se inscrever nos cursos oferecidos quais sejam: Programas do Transporte do Escolar(PTE); Controle Social para Conselheiros (CSC); Programa da Alimentação Escolar(PNAE); Fundo de Desenvolvimento da Educação Básica(FUNDEB); Programas do Livro(PLI); Programa Dinheiro Direto na Escola(PDDE); Censo Escolar; Sistema de Informação sobre Orçamentos Públicos em Educação(SIOPE) e Competências Básicas(CB), este último será nosso foco de estudo e pesquisa junto aos cursistas/gestores escolares.

O Módulo Competências Básicas, tem como característica específica: Carga horária: 60 horas, duração: mínimo de 30 dias e máximo de 45 dias, tem como objetivos possibilitar ao cursista, conhecimento e informações que lhe permitam:

- Compreender o sentido das políticas públicas na área social, no contexto da sociedade contemporânea;
- Reconhecer as políticas para a educação básica, implementadas pelo Estado brasileiro;
- Conhecer as fontes de financiamento da educação básica e os mecanismos para que a comunidade faça o acompanhamento e o controle social dos recursos destinados à educação;
- Reconhecer o papel social do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) no apoio às políticas públicas para a educação básica, mediante a implementação de

REALIZAÇÃO:



diferentes programas, ações e projetos e ainda mediante o financiamento de projetos educacionais;

- Conhecer a dinâmica dos conselhos que atuam no controle das ações, programas e projetos educacionais, e como se dá a participação da comunidade nesses conselhos.
- Definir sociedade, Estado, governo e políticas públicas;
- Compreender o sentido das políticas públicas no campo social.

Conforme consta no Módulo Competência Básica, do curso Formação pela Escola:

“Disponibiliza informações sobre as políticas públicas, na área da educação, executadas pelo governo federal, o financiamento dessas políticas e o papel do FNDE no apoio a efetivação dessas políticas. **Ementa:** agrega informações relativas às políticas públicas na área social, particularmente no campo da educação, suas formas voltadas para a educação básica. (MEC, 2012, p. 35)

Alguns pontos fundamentais como entender as “Políticas Públicas” na perspectiva de o que é? Como são tratadas? com qual finalidade são executadas? a que segmentos da sociedade visam atender prioritariamente? e qual o projeto de sociedade que elas procuram concretizar, também são características e aprendizagens que os cursistas compreendem ao longo do curso Competências Básicas, como também o foco da abordagem nas políticas para a educação implementadas nos últimos anos no Brasil, buscando compreendê-las dentro da atual conjuntura social e econômica, identificando os aspectos legais em que se sustentam e as ações executadas a partir dessas políticas, são questões abordadas em todo desdobramento do módulo.

Torna-se importante também ressaltar, que durante todo o curso Formação pela Escola o cursista recebe o caderno de estudo e o caderno de atividades, que trazem informações, e orientações sobre o programa, neste fica evidente que a sua fundamentação teórica deixa que para gerir os programas do FNDE e para a gestão e execução dos cursos ofertados pelo Programa aqui mencionado, é preciso o envolvimento dos cursistas matriculados, tutora municipal com da Secretaria de Educação Municipal.

Como tutora Municipal do Programa Formação pela Escola, foi possível perceber como primário eram as competências/técnica dos cursistas sobre a temática Políticas Públicas, explicadas no módulo Competências Básicas, porém, ao mesmo tempo, observar que conforme as explicações, análises, atividades e encontros aconteciam, percebeu-se o interesse e entusiasmo ao descobrir o quanto significativo é ter apropriação do saber documental, como também do entender na execução, condição necessária para possibilitar o bom andamento das

REALIZAÇÃO:



UNIVERSIDADE
FEDERAL
DE PERNAMBUCO



atividades nas Unidades Escolares. Deste modo estas foram as principais observações e reflexões geradoras do problema de estudo desta pesquisa que fez surgir a seguinte indagação: Qual a repercussão do Programa Formação pela Escola, mediante o módulo Competências em relação as Básicas, na execução e desenvolvimento das informações sobre as políticas públicas?

POLÍTICAS PÚBLICAS NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO CONTINUADA.

Segundo FNDE-PFE (2021, p. 22), “[...] a sociedade é resultante do “agrupamento” de indivíduos que se organizam, a partir de objetivos, valores e normas comuns, e que se relacionam para produzir seus meios e condições de vida, num processo dinâmico, em contínua transformação.”

As discussões e reflexões acerca das políticas públicas vêm conquistando importante espaço nos últimos anos dentro da sociedade; aliadas ao avanço da democracia em diversos países, demonstram maior motivação popular para a participação nas questões governamentais, construindo assim ações que permitam que a governabilidade seja exercida. Segundo Oliveira (2010), compreendemos por governabilidade todas as condições adequadas para que as nações se mantenham estáveis. São essas condições adequadas, como atitudes de governos (sejam eles de âmbito nacional, regional/estadual ou municipal), que caracterizam as políticas públicas.

Política Pública define-se como o conjunto de ações, decisões e programas implementados por governos ou instituições governamentais para abordar questões e problemas de interesse público. É o conjunto de medidas e diretrizes que um governo adota para atingir metas específicas e atender às necessidades da sociedade como um todo (Medeiros, 2023).

As políticas públicas são denominadas “públicas” porque devem atingir o público. O governo tem a responsabilidade de garantir que essas políticas beneficiem efetivamente todas as camadas da população. Elas são consequências de demandas apresentadas pela sociedade, nas mais diversas áreas. Sendo assim, podemos afirmar que políticas públicas é “o Estado em ação”, ou seja, é quando o Estado implanta projetos de governo, por meio de programas e ações voltadas para setores específicos da sociedade. De maneira simplificada, políticas públicas são: Tudo o que um governo decide fazer, faz ou deixa de fazer em relação às necessidades dos cidadãos.

Políticas Públicas educacionais dizem respeito às decisões do governo que têm incidência no ambiente escolar enquanto ambiente de ensino-aprendizagem. Tais

REALIZAÇÃO:



UNIVERSIDADE
FEDERAL
DE PERNAMBUCO



decisões envolvem questões como: construção do prédio, contratação de profissionais, formação docente, carreira, valorização profissional, matriz curricular, gestão escolar, etc (Riguer, 2017).

OBJETIVO

O objetivo deste trabalho é analisar a repercussão do Programa Formação pela Escola na execução e desenvolvimento das informações sobre as políticas públicas, na área da educação, executadas e financiadas pelo governo federal junto ao papel do FNDE, através do módulo Competência Básicas, junto aos cursistas do município de São Miguel dos Campos-Alagoas. Fornecendo uma visão geral clara e concisa do programa, a fim de orientar o apreciador deste estudo nas discussões subsequentes sobre seu impacto e relevância na perspectiva das políticas públicas.

REFERENCIAL TEÓRICO

Baseando-se nos marcos legais: Plano Nacional de Educação- PNE, Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação – FNDE, Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB 9394/96, Base Nacional Comum Curricular-BNCC, além de relatórios gerados através de cursos FPE ofertados, como também através da constatação da procura dos cursos/programa dos cursistas no município. Nosso estudo está ancorado no pressuposto de que a formação continuada é condição necessária no processo de formação ao longo da carreira.

As Políticas públicas educacionais firmada na Base Nacional Comum Curricular (BNCC - 2017): “é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE).”

Art. 2º O Programa Formação pela Escola consiste de um processo de formação continuada de profissionais que visa a contribuir para o fortalecimento da atuação de agentes e parceiros envolvidos com a execução, o monitoramento, a avaliação, a prestação de contas e o controle das ações e programas educacionais financiados pelo FNDE, por meio da oferta de cursos na modalidade de educação a distância. (BNCC. Brasil, 2017).

REALIZAÇÃO:



Nesse contexto, o profissional da educação, ao conceber que a profissão tem suma importância na formação de uma sociedade, constrói sua identidade profissional, no entanto se faz necessário, também, rever os significados e as tradições que a profissão traz consigo ao longo de sua história tendo em vista que a profissão docente deve sofrer alteração a partir do momento e que a sociedade muda, ou ainda, de acordo com cada sociedade em que atua, para tanto as relações construídas dentro do ambiente de trabalho também exerce importância na construção dessa identidade. Assim, Pimenta (1996), continua tratando sobre a identidade profissional, expondo que a mesma:

Constrói-se, também, pelo significado que cada professor, enquanto ator e autor, confere à atividade docente no seu cotidiano a partir de seus valores de seu modo de situar-se no mundo, de sua história de vida, de seus saberes, de suas angústias e anseios, do sentido que tem em sua vida o ser professor. Assim como a partir de sua rede de relações com outros professores, nas escolas, nos sindicatos e em outros agrupamentos (Pimenta, 1996, p. 76).

METODOLOGIA

Para a elucidação da problemática deste trabalho, utilizou-se como metodologia o estudo de caso de base qualitativa, o qual nos permitiu uma reflexão sobre o grupo estudado em sua totalidade, observando os aspectos internos e externos da realidade estudada dentro de um contexto municipal abrangente.

Como instrumentos de pesquisa adotou-se a observação participante, entrevistas, conversas informais, análise documental e aplicação de questionários.

Optou-se por entrevistar vinte três cursistas da Rede Municipal de Ensino de São Miguel dos Campos-Alagoas, participantes do Programa Formação pela Escola. Com a finalidade de elucidar a questão investigada, adotou-se as seguintes linhas de pesquisas: compreender a estrutura do Programa Formação pela Escola; identificar qual a repercussão sobre as informações a cerca das políticas públicas, mediante o módulo Competências Básicas e entender quanto satisfatório foram os aprendizados e conhecimentos obtidos sobre deveres, direitos de um cidadão, consequentemente cidadania e como as políticas públicas fortalece este ser.

Afim de obter resultados satisfatórios para concretização desta pesquisa, algumas citações tiveram grandes relevâncias, uma vez que neste estudo de caso foram realizadas entrevistas, e observação. A observação é uma técnica de coleta de dados para conseguir

informações e utiliza os sentidos na obtenção de determinados aspectos da realidade. “A observação pode ser classificada segundo o número de observações, podendo ser individual ou em equipe” (Lakatos e Marconi, 1982). Na observação individual, utilizada neste estudo de caso, o pesquisador registra o fenômeno tal como ele ocorre, porém, como desvantagem, não se tem a neutralidade do pesquisador, necessária em toda pesquisa.

Minayo (2017) afirma que:

“Uma vez que a abordagem qualitativa não se preocupa com a representatividade numérica. Dificilmente o número de participantes pode ser determinado a priori, esta determinação irá depender da qualidade das informações, da profundidade, do grau de coerência ou divergências obtidas ao longo do processo de coleta de informações[...]

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Vale salientar que a pesquisa é a comprovação de uma análise criteriosa de fatos e suas consequências, um procedimento sério, desta forma, agiu-se com o mais absoluto sigilo acerca da identidade dos entrevistados e, com a devida cautela acadêmica foram analisados os dados coletados, preservando assim o espaço para o exercício fundamental e necessário da ética na pesquisa.

A pesquisa ao destacar os cursistas participantes do curso Formação pela Escola define um caso de estudo. Este caso apresenta-se delineado nos vinte três cursistas da Rede Municipal de Ensino de Educação de São Miguel dos Campos-Alagoas.

Podemos observar que a maioria dos participantes da pesquisa foi do sexo feminino e a idade predominante foi de 32 a 45 anos. A maioria dos participantes possuíam curso nível médio completo e os que possuem nível superior predominam curso superior em pedagogia, alguns com especialização.

Quadro 1 - Dados dos cursistas /perfil dos colaboradores da pesquisa entrevistados

Módulo: Competências Básicas-FNDE	
Sexo	
Masculino	7
Feminino	16
Faixa etária	
23 a 35	10
36 a 40	02
41 a 50	11

REALIZAÇÃO:



Nível de Instrução	
Especialização	05
Nível superior	08
Nível Médio	10
Formação Superior	
Pedagogia	06
Química	01
Ciências Contábeis	01
Cargo ou Função	
03- Comunidade	12- Professor
Diretor de Escola	05-Técnico Educação
Conselheiro	02- Outros

Fonte: Entrevista com os cursistas do Programa de Formação Continuada à Distância FNDE – Formação pela Escola, 2023.

Quadro 2 – Respostas referentes ao questionário

Módulo: Competências Básicas-FNDE	
Antes do Módulo Competências Básica-FNDE você tinha conhecimento sobre Políticas Públicas?	
Sim	9
Não	12
Não Respondeu	02
O Módulo Competências Básica-FNDE lhe auxiliou na aprendizagem sobre Políticas Públicas?	
Sim	16
Não	05
Não Respondeu	02
A didática/metodologia do módulo Competência Básica foi compreensivo para você?	
Sim	21
Não	00
Não Respondeu	02
Através dos conhecimentos adquiridos no Módulo Competências Básicas, hoje você reconhecer as políticas para a educação básica, implementadas pelo Estado brasileiro?	
Sim	21
Não	00
Não Respondeu	02
Após o término do módulo Competência Básica,você tem interesse em cursar outro módulo/curso do Programa Formação pela Escola?	
Sim	21
Não	00
Não Respondeu	02

Fonte: questionário com os cursistas do Programa de Formação pela Escola FNDE – Módulo: Competências Básicas, 2023.

Ao analisar os dados disponibilizados pelos cursistas, percebemos que a maioria dos participantes responderam às perguntas dos questionários, 9% deste optaram em não responder, enquanto que 91% responderam com maior segurança e objetividade.

Ao observar os quadros mencionados anteriormente, podemos constatar que é evidente a repercussão positivo Programa Formação pela Escola, uma vez que, mediante o módulo Competências Básicas, na execução e desenvolvimento das informações sobre as políticas públicas, na área da educação, executadas e financiadas pelo governo federal junto ao FNDE. Constata-se a efetiva aceitação e aproveitamento do módulo, como também, em destaque-se, a participação da comunidade escolar na participação do programa formação pela escola, assim demonstrando são instrumentos importantes neste processo de conquista da autonomia escolar.

De acordo com a CF, art.205: "A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.". (BRASIL, 1988, p. 04). Alicerçado neste princípio, a cada dia a conscientização vem se consolidando e sendo ampliada, desencadeando diferentes mecanismos de participação da comunidade na gestão das políticas públicas e provocando um número cada vez maior de organizações da sociedade civil no controle social sobre a gestão dos recursos públicos, como também para onde estes estão sendo investidos e agregados.

Sendo assim, torna-se importante ressaltar que após a oferta do módulo Competências básicas, posteriormente houve a oferta de outros cursos/módulo devido à procura dos cursistas ao Programa Formação pela Escola, é notório que o PFE possibilita aos cursistas uma visão ampla e sistemática de como deve ser a execução dos recursos e dos programas que compõem este. É salutar afirmar que o Formação pela Escola possui um papel fundamental para que algum dia a democratização da gestão e a transparência na administração pública venha de fato ocorrer.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Transformar a escola que temos em uma escola de qualidade não é tarefa somente de um governo. Cabe a todos nós, na condição de cidadãos, tornarmos isso possível pelo conhecimento mais aprofundado das políticas educacionais, das metas a serem alcançadas e dos programas implementados, e pela participação efetiva na implantação e no acompanhamento dessas ações. (FNDE-Formação pela Escola. 2021).

REALIZAÇÃO:



UNIVERSIDADE
FEDERAL
DE PERNAMBUCO



Contudo, é evidente que todas as observações, possibilitou analisar, refletir e entender como surge? qual o objetivo? como são executadas as políticas públicas em nosso país? Assim as atividades desenvolvidas durante a formação, suas finalidades e propostas, possuem significados relevantes, meritórios, uma vez que entende-se que o módulo Competências Básicas tem como composto agregar informações relativas às políticas públicas na área social, particularmente no campo da educação, suas formas de financiamento e de controle social, voltadas para a educação básica.

Sem diminuir a importância dos atuais investimentos feitos na área de formação continuada, é cada vez mais necessário inserir toda a sociedade nas discussões acerca dos princípios, objetivos e finalidades das políticas de formação continuada que estão sendo implementadas no Brasil. É necessário lembrar que toda e qualquer política de formação docente só será eficaz com uma efetiva reflexão que acarrete a transformação de suas condições de trabalho. (Joerke, Gabriel. 2023. p.04)

Assim, constata-se que para uma Educação ser consolidada e efetivada positivamente, torna-se fundamental imaginar um cenário onde existe um ser, um aluno(frequentes), uma estrutura física(instituição escolar), esta instituição necessitará de professores qualificados (continuamente), alimentação escolar, transporte, planejamento, orçamento, verba pública... Todos estes pontos são fundamentais, porém, fiscalizar, cobrar, acompanhar a execução destes apenas será possível se o cidadão souber interpretar bem seu papel quanto protagonista de uma sociedade ativa, participativa e consciente, aspectos e conhecimentos consolidados com aquisição do significado concreto de “Política Pública”.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017.

BRASIL. **Constituição**. Brasília, 1988. Disponível em: Constituição da República Federativa do Brasil (senado.leg.br) Acesso em: 20 jul. 2024.

FLETCHER, Philip. R. **Propósitos da avaliação educacional: uma análise das alternativas. Estudos em Avaliação Educacional**, São Paulo, FCC, n. 11, p. 93-112, jan./jun. 1995.

FNDE-**Formação pela Escola**. 2021. Disponível em: <https://www.gov.br/fnde/pt-br/acao-a-informacao/acoes-e-programas/programas/formacao-pela-escola>. Acesso em: 07 jul. 2024.

REALIZAÇÃO:



FNDE-Formação pela Escola. 2023. Disponível em: <https://www.gov.br/fnde/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/programas/formacao-pela-escola/cursos/ofertados/competencias-basicas>. Acesso em: 09 jul. 2024.

JOERKE, Gabriel Antonio Ogaya. **O Papel Das Políticas Educacionais Na Formação Inicial E Continuada De Professores Da Educação Básica**. 2023. p.04. Disponível em: <https://www.iosrjournals.org/iosr-jhss/papers/Vol.28-Issue10/Ser-9/B2810090713.pdf>. Acesso em: 27 ago. 2024

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Técnicas de pesquisa**. 1. ed. Atlas, 1982, p.4.

MEDEIROS, Rozélia. **Portal de Educação Ambiental**. 2023. Disponível em: <https://semil.sp.gov.br/educacaoambiental/prateleira-ambiental/politica-publica/>. Acesso em: 27 ago. 2024.

MINAYO, M. C. S. **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade**. (2017) 30ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes.

OLIVEIRA, Adão F de. **Políticas públicas educacionais: conceito e contextualização numa perspectiva didática**. In: _____; PIZZIO, Alex; FRANÇA, George (Orgs.). *Fronteiras da Educação: desigualdades, tecnologias e políticas*. Goiânia: Editora PUC-GO, 2010. p. 93-99.

PIMENTA, Selma Garrido. Formação de professores: saberes da docência e identidade do professor. **Revista da Faculdade de Educação**, v. 22, n. 2, p. 72-89, 1996, ago./set. 2024.

RIGUER, Gabriele. Portfólio de aprendizagem. 2017. Disponível em: <https://gabiriguerpeadimbe.blogspot.com/2017/07/politicas-publicas-educacionais.html>. Acesso em: 27 ago. 2024.

SOUZA, Alberto de Mello. **A relevância dos indicadores educacionais para a educação básica: informações e decisões**. In: SOUZA, Alberto de Mello e. (Org.). *Dimensões da avaliação educacional*. Petrópolis: Vozes, 2005. p. 90-109.

REALIZAÇÃO:

