

A ROBÓTICA COMO FERRAMENTA DE TRANSFORMAÇÃO NA ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL

Clariane Citadin;
Graziela da Silva Nandi;
Elvis Campagnollo;
Eleusa Vitorassi Margotti.

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático: 1

A experiência de implantação da escola em tempo integral no município de Treze de Maio, em 2024, marcou um novo capítulo na educação local, após a adesão ao Programa Federal Escola em Tempo Integral. O projeto foi implementado em uma escola de ensino fundamental, e um dos grandes destaques foi a introdução das aulas de robótica, fruto de uma parceria com o SENAI. Esse parceiro forneceu os materiais necessários e um professor especializado, que conduz semanalmente quatro horas de atividades com os estudantes. A experiência envolve crianças do 2º e 3º ano do ensino fundamental, com turmas divididas para garantir um atendimento mais personalizado.

O principal objetivo da inclusão das aulas de robótica no currículo foi ampliar o leque de competências tecnológicas dos alunos, estimulando o pensamento crítico, a criatividade e a capacidade de resolução de problemas. Além disso, buscou-se promover a integração entre diferentes áreas do conhecimento, utilizando a robótica como ferramenta prática para o aprendizado de conteúdos de matemática, ciências e raciocínio lógico, em consonância com os princípios da Educação Integral.

O desenvolvimento do projeto ocorreu de maneira gradual. No início do ano, os professores e gestores da escola receberam informações para compreender a dinâmica das aulas de robótica e como incorporá-las de forma eficaz no cronograma da escola em tempo integral. As atividades foram planejadas para oferecer desafios progressivos, adequados à faixa etária e ao nível de conhecimento dos alunos. Durante as aulas, os estudantes aprenderam sobre programação básica, montagem de robôs e resolução de problemas, sempre com ênfase no trabalho em equipe e na cooperação.

A avaliação da experiência, por parte de professores, alunos e gestores, foi extremamente positiva. Os alunos demonstraram grande interesse nas aulas de robótica, sendo um dos momentos mais aguardados da semana. A percepção geral foi de que as crianças não apenas desenvolveram habilidades tecnológicas, mas também passaram a apresentar melhor desempenho em outras disciplinas, especialmente em matemática. Um dos principais desafios identificados foi a adequação do tempo disponível para o número de alunos interessados, o que gerou a necessidade de criar mais turmas no futuro. No entanto, a parceria com o SENAI se mostrou uma grande potencialidade, e existe a expectativa de expandir o projeto nos próximos anos, envolvendo mais áreas de conhecimento e ampliando a carga horária.

Em suma, a introdução da robótica na escola de tempo integral se mostrou uma experiência transformadora, reforçando a importância da Educação Integral para o desenvolvimento pleno dos alunos, tanto no aspecto cognitivo quanto social.

Palavras-chave: Robótica, Escola em Tempo Integral, Parceria Educacional, Inovação Tecnológica.