

RESUMO PARA SEMINÁRIO DE PESQUISA - EDUCAÇÃO, POLÍTICAS
PÚBLICAS E JUSTIÇA SOCIAL NA AMÉRICA LATINA

**FOCALIZAR LA ESCUELA AL CONSTRUIR POLÍTICAS EDUCATIVAS
INCLUSIVAS**

Ruth Mercado Maldonado (ruthmercadow@gmail.com)

Debates en diseño de políticas educativas señalan omisión de información específicamente escolar lo que limita intervenciones para educación inclusiva. Plantean recurrir no sólo a fuentes estadísticas censales o sistémicas sino de escala cotidiana en investigación cualitativa que documenta condiciones, historia, culturas y procesos que posibilitan o limitan cambios para educación inclusiva. El estudio (2022) se hizo en contexto de reforma por gobierno actual (2018-2024) en clave de justicia social derogando la anterior de corte neoliberal. Objetivo documentar prácticas escolares que constriñen o facilitan acceso y permanencia de estudiantes a educación y producir diagnóstico para políticas al respecto. Realizado por profesionales de la Secretaría de Educación Pública (SEP) partícipes en políticas educativas encabezados por organizadores institucionales. De corte etnográfico con mi asesoría metodológica en seminario para trabajo de campo, observaciones, entrevistas y análisis en escuelas preescolares, primarias y secundarias del país; con reflexión conceptual sociocultural e histórica y aportes de estudios etnográficos. Se produjo

Sistematización de información para diagnósticos y lineamientos educativos. Discusiones sobre procesos escolares no identificables en estudios generales y metodológicas sobre posibilidades para que personal profesional de ministerios de educación acudan a escuelas en su doble carácter de observadores y partícipes elaboración de políticas educativas.

Palavras-chave: escuela; políticas inclusivas.