

O DESAFIO DA EDUCAÇÃO MUNICIPAL: TEMPO INTEGRAL

Elenice Aparecida Lachinski Mulinari¹;
Vânia Mara Araújo²;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático: 3

O Programa Escola de Tempo Integral está presente em três das 10 escolas do município de Ipiranga/PR, sendo consolidado há alguns anos em duas escolas de Educação Infantil. O desafio era implantar o Tempo Integral nas escolas dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Em 2024, iniciamos esse atendimento na Escola Cívico-Militar Professora Anita Taborda Puglia, ampliando a jornada escolar nas turmas do 5º ano, graças à pactuação de 41 matrículas no Programa Escola em Tempo Integral do Governo Federal.

Neste ano de 2024, 217 alunos estão sendo atendidos em Tempo Integral, representando 15% dos estudantes da rede, ainda abaixo da meta prevista no Plano Municipal de Educação. No entanto, o município planeja expandir esse atendimento gradualmente, ano a ano, para alcançar a meta estipulada no Plano Nacional de Educação.

A Lei nº 14.640/2023 e o Decreto Municipal nº 46/2024 estabelecem as diretrizes para a educação integral em tempo integral em Ipiranga. A oferta desse atendimento está sendo implementada de forma gradual, conforme a disponibilidade de recursos. A política visa garantir o desenvolvimento integral dos estudantes, reduzir desigualdades sociais e promover uma formação crítica e cidadã. A expansão do atendimento em tempo integral tem como objetivo alcançar 25% dos alunos da rede no menor tempo possível, assegurando qualidade de ensino e infraestrutura adequada.

A gestão democrática e a participação social são pilares fundamentais para o sucesso da política de educação integral. Em Ipiranga, a comunidade escolar participa ativamente das decisões educacionais por meio de instâncias como o Conselho Municipal de Educação e as associações de pais e mestres. Esses espaços de participação garantem que a voz da comunidade seja ouvida e que as políticas públicas atendam às necessidades reais das escolas.

A valorização da diversidade é central na proposta pedagógica, com práticas que celebram a cultura local e as identidades dos alunos. Festivais culturais,

¹Secretaria Municipal de Educação e Cultura, Ipiranga/PR, mulinarie@gmail.com. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

²Secretaria Municipal de Educação e Cultura, Ipiranga/PR vaniamaraaraujo2@gmail.com. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral

artesanato, música e danças tradicionais são incorporados ao currículo, fortalecendo a autoestima dos estudantes e enriquecendo o ambiente escolar.

A intersetorialidade e a articulação com o território são cruciais para o sucesso da educação em tempo integral, integrando diferentes políticas e programas sociais que influenciam o desenvolvimento das crianças. Em Ipiranga, a educação em tempo integral oferece uma série de atividades complementares, como projetos de assistência social, esportes e atividades culturais. Essas iniciativas contribuem para o desenvolvimento de habilidades sociais, emocionais e cognitivas dos alunos, proporcionando uma formação mais abrangente.

Apesar dos desafios, como a escassez de recursos financeiros e limitações na infraestrutura, a implementação da educação integral em Ipiranga tem apresentado avanços significativos. A ampliação da jornada escolar e a oferta de atividades extracurriculares têm contribuído para uma formação mais completa e para a melhoria dos resultados educacionais. Essas iniciativas são fundamentais para preparar os alunos para os desafios futuros e promover uma educação mais inclusiva e de qualidade.

Palavras-chave: Educação Integral, Gestão democrática, Ampliação da jornada escolar.