

TRANSFORMANDO A REALIDADE: IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO INTEGRAL EM ÁREAS DE EXCLUSÃO E DESIGUALDADE

Janaita Dalmoro¹;
Milena dos Santos²;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático: 2

Este relato de experiência descreve a implementação da Educação em Tempo Integral na Escola Mercedes Luiza do Nascimento, localizada em um território marcado pela exclusão social e desigualdade. A experiência abrange o segundo semestre de 2024, envolvendo a turma do 4º ano contando com 30 alunos, todos provenientes de contextos de baixa renda, com ou sem nenhuma perspectiva de futuro. O objetivo principal foi utilizar a Educação Integral para promover transformações significativas na realidade destes alunos, oferecendo uma abordagem que integrasse aspectos educacionais, sociais, emocionais de vivência e experiência.

As famílias que vivem em torno da unidade escolar vivenciam em sua maioria desafios significativos relacionados à exclusão social e à falta de perspectivas para vida adulta. A experiência foi projetada para abordar essas questões por meio da implementação de práticas, com foco inicial na melhoria da higiene pessoal e no autoconhecimento, seguido pela ampliação da visão de mundo dos alunos e após a busca de conhecimento.

Como principal experiência buscamos transformar a realidade dos alunos através da Educação Integral, promovendo a conscientização sobre a importância do autocuidado, o desenvolvimento do autoconhecimento e a exploração de perspectivas além de suas condições atuais. Esperava-se que esses aspectos contribuíssem para uma maior autoestima e uma visão mais ampla das oportunidades disponíveis fora do contexto de exclusão em que viviam.

A implementação começou com atividades voltadas para o autocuidado, promovendo a consciência sobre auto cuidados básicos de higiene e saúde geral e oral. Em seguida, foram realizadas oficinas e atividades de autoconhecimento, visando o fortalecimento da autoestima e da identidade pessoal dos alunos. O passo seguinte envolveu a introdução de atividades que expandem o horizonte dos alunos, incluindo visitas a espaços culturais e intersetoriais da própria comunidade local,

¹ Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral. E-mail: janaita.dalmoro@prof.joacaba.edu.sc.gov.br

² Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral: E-mail: milena.santos@joacaba.edu.sc.gov.br

interações com profissionais de diversas áreas e discussões sobre possibilidades futuras. A abordagem integra práticas pedagógicas com atividades extracurriculares e envolvimento da comunidade escolar e familiar.

A avaliação da experiência revelou percepções variadas entre os envolvidos. Os alunos demonstraram melhoria na autoestima e uma maior curiosidade sobre o mundo além de sua realidade imediata. No entanto, desafios significativos foram enfrentados, como a resistência inicial à mudança de hábitos e a dificuldade em engajar alguns alunos devido às barreiras socioeconômicas. Apesar desses desafios, as potencialidades da Educação Integral foram evidentes, especialmente no fortalecimento das relações entre escola e comunidade, e na ampliação das perspectivas futuras dos alunos.

A experiência na Escola Mercedes Luiza do Nascimento evidenciou o impacto positivo da Educação Integral na transformação de realidades marcadas pela exclusão e desigualdade. A abordagem não só melhorou aspectos relacionados à higiene e autoconhecimento, mas também ampliou a visão dos alunos sobre suas possibilidades futuras. Embora a implementação tenha enfrentado desafios, as práticas adotadas demonstraram potencial para promover mudanças significativas e oferecer uma base para futuras iniciativas de Educação Integral em contextos similares.

Palavras-chave: Educação Integral, Transformando a realidade, Exclusão, Perspectiva.