

DO CONCEITO À REALIDADE: EXPLORANDO A EDUCAÇÃO INTEGRAL NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE JOAÇABA

Janaita Dalmoro¹;
Milena dos Santos²;

Modalidade: Pesquisa

Eixo temático: 1

A educação integral emergiu como uma abordagem inovadora e promissora para a formação de estudantes, buscando integrar aspectos acadêmicos, sociais e emocionais no processo educativo. Este estudo explora a implementação da educação integral nas escolas públicas de Joaçaba, com o objetivo de compreender as transformações e desafios enfrentados por essas instituições ao aplicar esta abordagem. A pesquisa foi conduzida por meio de uma análise qualitativa das práticas pedagógicas e das dinâmicas institucionais nas seis escolas municipais do Ensino Fundamental, as quais contemplam anos iniciais e finais.

A educação integral visa não apenas o desenvolvimento cognitivo dos alunos, mas também o seu crescimento pessoal e social, promovendo uma formação mais holística. Em Joaçaba, essa abordagem tem sido promovida através de iniciativas locais e políticas públicas que buscam melhorar a qualidade da educação nas escolas públicas. No entanto, a transição do conceito à prática apresenta desafios específicos que merecem uma investigação aprofundada.

O principal objetivo deste estudo é identificar e analisar as experiências e dificuldades enfrentadas pelas escolas públicas de Joaçaba na implementação da educação integral. Além disso, busca-se avaliar o impacto dessa abordagem na dinâmica escolar, no desenvolvimento dos alunos e no âmbito familiar.

A pesquisa foi realizada utilizando métodos qualitativos, incluindo entrevistas com gestores, coordenadores escolares, professores e alunos, além de observações diretas das práticas educacionais nas escolas da rede pública. A análise dos dados focou em aspectos como a adaptação dos currículos, a integração de atividades extracurriculares e a articulação com a comunidade.

O referencial teórico do estudo baseia-se em conceitos de educação integral, que abordam a importância da integração entre diferentes dimensões do desenvolvimento do aluno e a necessidade de uma articulação eficiente entre escola e território educativo.

¹ Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral. E-mail: janaita.dalmoro@prof.joacaba.edu.sc.gov.br

² Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral. E-mail: milena.santos@joacaba.edu.sc.gov.br

Os resultados indicam que, apesar das intervenções positivas e dos avanços iniciais que o Município de Joaçaba vem buscando, as escolas públicas enfrentam diversos desafios, como adequação dos ambientes educacionais (estrutura), implantação de atividades pedagógicas, esportivas e culturais no desenvolvimento pleno do indivíduo, e planejamento voltado à cultura pelo atendimento em tempo integral, respeitando e ouvindo os protagonistas do processo: professores e alunos, visando tornar mais produtivo o tempo que ficam no ambiente escolar. Oportunamente, foram identificadas práticas exitosas e exemplos de inovação que demonstram o potencial da educação integral para melhorar a qualidade educacional, a convivência social e o aprimoramento do exercício pleno da cidadania.

A implementação da educação integral nas escolas públicas de Joaçaba é um processo lento principalmente nos Anos Finais que requer um suporte contínuo e uma abordagem adaptativa, tanto para os alunos quanto para os professores. É essencial promover a formação adequada dos educadores e garantir o alinhamento entre as políticas públicas e as necessidades reais das escolas. A pesquisa destaca a importância de um compromisso coletivo para superar os desafios e maximizar os benefícios da educação integral, em especial das famílias, principal alicerce nesta jornada.

Palavras-chave: Educação Integral, Santa Catarina, Escolas Públicas, Realidade.

Financiamento: Programa Escola em Tempo Integral e Prefeitura Municipal de Joaçaba