

CLUBES DE CIÊNCIAS: EXPERIÊNCIAS MULTICULTURAIS PARA UMA EDUCAÇÃO INTEGRAL

Loanda Alves Triboli¹;
Luciano Andreatta Carvalho da Costa²;
José Vicente Lima Robaina³;

Modalidade: Pesquisa

Eixo temático: 1

A educação em Ciências vem sendo discutida pelos documentos norteadores do currículo com o propósito de estabelecer diretrizes para o ensino interativo e prático dessa área de conhecimento. Priorizando a inserção das realidades ambientais e sociais como proposta de práticas investigativas para a efetiva alfabetização científica. Esta pesquisa objetiva conhecer as realidades das práticas investigativas dentro dos Clubes de Ciências que proporcionam experiências multiculturais promovendo a educação integral dos discentes. Percebe-se nas escolas rurais uma maior preocupação com as experiências multiculturais desenvolvendo os saberes do campo a fim de proporcionar uma maior interação da escola com o ambiente onde ela está inserida. As comunidades menores seguem este mesmo princípio observando as peculiaridades da região. Neste propósito esta pesquisa observou cinco escolas inseridas na cidade de Nova Santa Rita/RS que possuem Clubes de Ciências onde são desenvolvidas práticas investigativas e a abordagem de experiências observando as multiculturas presentes na comunidade. Foram realizados registros fotográficos e anotações sobre as observações percebidas nas atividades das escolas. Percebemos o engajamento do aluno com a aprendizagem pela identificação dos saberes inerentes à sua realidade, dentro do espaço escolar. Estas construções pedagógicas ultrapassam os muros da escola e adentram nos lares dos alunos que levam o conhecimento adquirido socializando com as famílias. Essa troca interativa de saberes entre escola e família favorece a aprendizagem do educando de forma integral, proporcionando perspectivas críticas sobre a sua realidade e soluções de problemas na sua comunidade. Durante as observações ficou evidente a manifestação dos saberes populares oriundos da comunidade nas atividades desenvolvidas dentro das escolas. Uma das atividades que mais evidencia esta afirmação é o cultivo das hortas escolares comunitárias. Outra construção significativa observada nos Clubes de Ciências das escolas de Nova Santa Rita é o espírito colaborativo na organização das propostas que se apresentam em forma de cooperativas, assemelhando às famílias cooperadas da região que agregam assentamentos. Foi perceptível durante as observações, o incentivo do governo local em forma de apoio na implantação dos clubes, assim como o entusiasmo e protagonismo dos docentes na efetiva construção destes projetos. O material coletado foi categorizado e analisado através da Análise de Conteúdo com o propósito de extrair as categorias emergentes e estabelecer a

1 Universidade Federal do Rio Grande do Sul, loandatriboli@gmail.com.

2 Universidade Federal do Rio Grande do Sul, luciano-costa@uergs.edu.br.

3 Universidade Federal do Rio Grande do Sul, jose-robaina@uergs.edu.br.

partir delas o *corpus* da pesquisa. Dentre as categorias emergentes, elencamos: aprendizagem cooperativa, experiências multiculturais, saberes populares, clubes de ciências como proposta de ensino, escolas comunidade e educação integral. Algumas destas categorias já haviam sido elencadas *a priori* e foram constatadas nas observações. Conclui-se que os Clubes de Ciências nas escolas de Nova Santa Rita agregam conhecimento através das experiências multiculturais proporcionadas aos alunos com foco na educação integral, visando a integração escola e comunidade.

Palavras-chave: Clubes de Ciências, Experiências multiculturais, Educação Integral.