

## RESUMO - CIÊNCIAS HUMANAS - EDUCAÇÃO

### **ANÁLISE DA INTERPRETAÇÃO DOS LICENCIANDOS EM MATEMÁTICA DA UFRRJ SOBRE MATERIAIS CURRICULARES EDUCATIVOS ONLINE: REFLEXÕES E SUGESTÕES PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA**

*Thales Da Silva Barroso Pessoa (thasbp@gmail.com)*

*Marcelo Almeida Bairral (mbairral@ufrrj.br)*

O portal do Grupo de Estudos e Pesquisas das Tecnologias de Informação e Comunicação em Educação Matemática (Gepeticem), hospedado no domínio da UFRRJ, disponibiliza gratuitamente diversos produtos educacionais elaborados pelo grupo, que contribuem para o ensino e a aprendizagem de (futuros) professores de matemática. Esta pesquisa, financiada pelo CNPq, tem como objetivo analisar a interpretação dos Licenciandos em Matemática da UFRRJ sobre os materiais curriculares educativos online (MCEO) e suas seções. Os MCEO estão acessíveis em: <https://gepeticem.ufrrj.br/materiais-educacionais/materiais-curriculares-educativos/>. A análise desse tipo de recurso ainda é escassa no contexto brasileiro, especialmente quando voltada para licenciandos. Os MCEO têm, entre outros propósitos, o de auxiliar professores de matemática em sua formação, incentivando-os a refletir sobre possíveis mudanças e aprimoramentos em sua prática pedagógica ao utilizar e recontextualizar esses materiais. Para os licenciandos, os MCEO visam tornar o aprendizado mais interativo, apresentando um tipo de recurso que poderá ser utilizado em suas futuras aulas. A coleta de dados ocorreu por meio de um roteiro pré-planejado e distribuído online aos 15 formandos inscritos na Disciplina Ensino de Matemática II no segundo semestre de 2023 e para 8

formandos do primeiro semestre de 2024, ministrada pelo orientador do projeto. Os participantes escolheram livremente e analisaram um dos MCEO, entre os 34 disponíveis, expressando suas opiniões sobre o conteúdo de cada uma das sete seções (apresentação, tarefa, resposta, reflexão, vídeo, comentários, chat e compartilhamento) do MCEO analisando, sua finalidade e sugestões de alterações ao material. As informações coletadas foram organizadas em uma tabela. Observou-se que a maioria dos licenciandos considerou as seções de "resposta" e "reflexão" as mais interessantes, embora com algumas críticas à seção de "resposta". Também se verificou que a motivação inicial para a escolha do MCEO foi o conteúdo matemático abordado e, em segundo lugar, o título que despertou bastante curiosidade. A seção que os licenciandos mais alterariam é a de "tarefa", indicando que os materiais são flexíveis e que podem ser adaptados conforme a experiência do (futuro) professor. Foi possível notar que o gosto pessoal, e a relação com o cotidiano e o aspecto prático são pontos destacados nas respostas dos formandos no geral. Uma última observação feita pelas respostas dos formandos foi a importância da aba do compartilhamento. Apesar das sugestões de melhoria, o número de seções foi considerado adequado, não havendo necessidade de adicionar novas. Pretendemos utilizar essas novas ideias e motivações na elaboração das seções dos próximos MCEO que serão confeccionados e divulgados em nosso portal.

Palavras-chave: mceo; licenciatura matemática; inovação.