

**ESTUDO DA PERCEPÇÃO DOS CONCEITOS DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA SOB A PERSPECTIVA DOS
PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO DA ZONA SUL CIDADE DE TEÓFILO OTONI – MG****Ester M. L. Portugal¹, Fabiana A. Martins², Dr. Carlos H. Alexandrino³**¹ *UFVJM, Instituto de Ciência Engenharia e Tecnologia – ICET, Teófilo Otoni, MG, Brasil, 39803-371**e-mail:* ester.lorentz@ufvjm.edu.br

A percepção e o entendimento das pessoas sobre Ciência e Tecnologia são fundamentais para sociedade e seu desenvolvimento. Quando a opinião pública valoriza e apoia a ciência é criado um ambiente propício para o avanço científico e tecnológico. Além disso, a opinião pública desempenha um papel crucial na promoção e aceitação da ciência e da tecnologia na sociedade. Nesse sentido, este estudo busca entender a percepção dos professores do ensino médio da zona sul de Teófilo Otoni, Minas Gerais, sobre os conceitos de Ciência e Tecnologia, uma vez que esses docentes são fundamentais na construção do pensamento crítico dos alunos nos anos finais da educação básica, preparando-os para uma cidadania ativa e informada. A pesquisa utiliza uma metodologia quali-quantitativa, realizada através da aplicação de questionário objetivando descrever o perfil dos professores em relação à idade, gênero, formação acadêmica e experiência profissional, além de investigar sua visão sobre a inter-relação entre Ciência e Tecnologia. O tratamento dos dados é realizado através de planilhas eletrônicas, possibilitando uma análise detalhada dos aspectos relevantes do estudo. No que tange ao perfil dos professores entrevistados inicialmente, a maioria são do sexo feminino, sendo o curso de maior predominância a Licenciatura em Matemática, seguido por Licenciatura em Letras. Além disso, mais de 50% dos entrevistados lecionam a mais de 10 anos e possuem mais de 40 anos de idade, o que demonstra maturidade e vivência na área. Os resultados preliminares indicam que os professores atribuem o conceito de Ciência ao conhecimento que explica algo ou refere-se a determinada área. Ademais, é perceptível o reconhecimento da importância de integrar Ciência e Tecnologia no contexto educacional, sendo que sob o ponto de vista analisado, a relação entre esses termos está na geração de novos conhecimentos a partir da ciência que permite avanços tecnológicos. Sendo assim, os dados obtidos até o momento reforçam a relevância de políticas públicas que capacitem os professores para integrar ciência e tecnologia de maneira eficaz no âmbito escolar. Portanto, este estudo tem o potencial de oferecer subsídios para a implementação de ações que fortaleçam a educação científica e tecnológica. Dessa forma, esta pesquisa pode contribuir para a melhoria do ensino e para a construção de uma sociedade mais informada e consciente dos desafios e oportunidades que envolvem esses campos do conhecimento.