

DESENVOLVIMENTO DE JOGO DIDÁTICO COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM ATIVA EM PERIODONTIA

Sabrina. K Vasconcelos^{1*}, Yure G. Gusmão¹, Bianca O. Carvalho¹, Ana C. O. Teles¹, Laura P. Assis¹, Dhelfeson W.

Douglas-de-Oliveira¹ Patrícia F. Gonçalves¹

¹Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri. Rua da Glória, 187, Centro, Diamantina, Minas Gerais, Brazil. CEP: 39100-000.

*e-mail: sabrinakvmachado@gmail.com

Os jogos didáticos têm um papel fundamental no processo de ensino-aprendizagem, especialmente em disciplinas onde é necessária a translação do conhecimento, ou seja, a transmissão de ideias por meio do processo dinâmico, como a Periodontia na área de Odontologia. Eles atuam como ferramentas pedagógicas eficazes que não apenas simplificam e consolidam os conteúdos trabalhados em sala de aula, mas também aumentam o engajamento dos estudantes ao tornar o aprendizado mais dinâmico e interativo. A utilização de jogos no ensino permite que os alunos se tornem participantes ativos no processo de construção do conhecimento, o que pode melhorar significativamente a retenção e compreensão dos conceitos teóricos e práticos. Além disso, os jogos podem servir como instrumentos de avaliação contínua, fornecendo ao professor uma visão clara do progresso dos alunos e identificando áreas que necessitam de reforço. Este trabalho visa relatar a criação de um jogo didático especificamente desenvolvido para o aprimoramento do conhecimento teórico e diagnóstico em Periodontia. A metodologia do jogo abrange uma ampla gama de conteúdos essenciais, incluindo a anatomia do periodonto, etiologia e patogênese das doenças periodontais, diagnóstico clínico, aspectos microbiológicos e imunológicos, classificação e epidemiologia das doenças periodontais, influências sistêmicas, suscetibilidade e os diferentes aspectos do tratamento periodontal. A proposta é que, durante o jogo, os alunos respondam a perguntas relacionadas a esses tópicos, o que não só reforça o conhecimento construído, mas também promove um ambiente colaborativo e competitivo, promissor para o aprendizado interativo. As regras do jogo são projetadas para maximizar o aprendizado, envolvendo sorteio de perguntas, bonificação para respostas corretas e punições para respostas incorretas, o que incentiva a participação ativa e a competição saudável entre os grupos de alunos. Este formato de jogo não apenas ajuda na memorização de fatos, mas também desenvolve habilidades críticas de pensamento e tomada de decisão. O jogo didático se posiciona como uma estratégia pedagógica complementar, capaz de tornar o aprendizado da periodontia mais acessível e menos intimidador, facilitando assim o processo de ensino-aprendizagem. A expectativa é que esse recurso pedagógico não só torne o estudo da periodontia mais atraente, mas também fortaleça a ligação entre teoria e prática, preparando melhor os estudantes para futuros desafios clínicos e profissionais.

Agradecimentos: CNPq, CAPES, FAPEMIG e UFVJM.