

RESUMO - CIÊNCIAS HUMANAS - EDUCAÇÃO

MONITORIA DA ALTERNÂNCIA: EXPERIÊNCIA NA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO NA UFRRJ

Priscila De Queiroz Silva Gusmão (queiroz28.pq@gmail.com)

Edilene Santos Portilho (eu.portilho@gmail.com)

“A monitoria da alternância é uma atividade de extensão, que tem por objetivo motivar o discente da Licenciatura em Educação do Campo, à vivenciar a práxis da Pedagogia da Alternância, com a utilização de ferramentas pedagógicas que auxiliam o estudante no seu processo formativo e com isso colabora para que o mesmo tenha um aprofundamento e comprometimento pedagógico. O objetivo deste trabalho é trazer como monitor da alternância atua numa proposta de reflexão do seu percurso formativo, mas também se propõe a colaborar com os demais estudantes do seu curso, principalmente os d que precisam de apoio e esclarecimentos para as ações na universidade e no seu território. Partindo da ideia de que na Licenciatura em Educação do Campo se compreende dois momentos formativos: o Tempo Universidade e Tempo Comunidade, fazendo com que o discente se mobilize nestes dois momento. A monitoria da alternância tem em seu princípio, o estudante experimentar a Pedagogia da Alternância no seu cotidiano, ou seja; é um espaço em que ele se apropria da materialidade em refletir seu território de origem, suas habilidades, necessidades e propostas. Ao trazer a seguinte reflexão requer entender como que a Pedagogia da Alternância, é uma prática existente nos espaços conhecidos com Centros Familiares de Formação por Alternância (CEFFAs), um local de ensino localizado em áreas denominadas

rurais, que tem por finalidade trabalhar o ensino voltado para as realidades camponesas e ter essa experiência na Licenciatura em Educação do Campo é uma possibilidade de aproximação do discente a essa realidade que pode ser um futuro local de atuação do licenciando. Com isso ele entrelaça no seu percurso formativo suas vivências. Sabendo que a monitoria não consiste em apenas cumprir tarefas, mas motiva criar senso de auto formação crítica e comprometida, onde que o discente monitor está atento às questões em comum do corpo estudantil e se utiliza de algumas ferramentas da alternância para auxiliar nessa atividade, em que caderno de campo, relatórios, roda de conversa com café compartilhado, vivências e estudo de textos tornam-se elementos importantes e colaboram para que o estudante identifique o que pode realizar no seu território, vida pessoal e acadêmica. Contudo, a Pedagogia da Alternância não é descolada da realidade do discente. E com todo esse processo desdobramentos e proposições nascem da ação e reflexão, no qual são postas em prática e depois de sistematizadas, retornam para o estudante, o curso e seu território. A perspectiva da monitoria é fortalecer o curso da Licenciatura em Educação do Campo, proporcionar a permanência estudantil e dar oportunidade de aprofundamento pedagógico de como ser um educador do campo para atuar com a Pedagogia da Alternância.”

Palavras-chave: monitoria da alternância; educação do campo; pedagogia da alternância lternância.