

RESUMO PARA SEMINÁRIO DE PESQUISA - ARTE E PENSAMENTO NA
AMÉRICA LATINA

**ESTUDOS LATINO-AMERICANOS: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO
DOCENTE EM UMA PERSPECTIVA DECOLONIAL**

Edson Antoni (professor.antoni@gmail.com)

Evelin Cunha Biondo (evelinb@gmail.com)

O Colégio de Aplicação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul apresenta, desde o ano de 2015, o componente curricular “Estudos Latino-americanos” nos dois anos finais do ensino fundamental. O componente insere-se no contexto dos desafios e das transformações teóricas que visam superar a colonialidade do saber, refletindo sobre o caráter colonialista e eurocêntrico que geralmente caracteriza o ensino da América Latina no currículo. Seu arcabouço teórico parte do pensamento decolonial, introduzindo formas outras de pensar as questões relacionadas à temática na Educação Básica. Para além de apresentar aspectos gerais de Estudos Latino-americanos, é objetivo deste artigo analisar os desafios e contribuições do referido componente curricular no processo de formação docente. As análises apresentadas neste trabalho tem como base entrevistas realizadas junto a docentes que tiveram, em algum momento da sua formação inicial, contato com o referido componente curricular. Analisando o material coletado, compreendemos que a proposta se configura

como criadora: de um espaço de experimentação de novas abordagens sobre o ensino do tema; de produção e socialização de conhecimento sobre a América Latina; de observação, pesquisa e prática docente para alunos dos cursos de licenciaturas. Defendemos que o componente e a sua relação com docentes em formação desafiam os currículos tradicionais das licenciaturas, contribuindo para a construção de novas perspectivas sobre a América Latina.

Palavras-chave: américa latina; educação básica; formação docente.