

METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO TÉCNICO DE ADMINISTRAÇÃO: UMA ANÁLISE BIBLIOGRÁFICA

Angélica Cristina Rhoden

<https://lattes.cnpq.br/8990849756427408>

Leandro Blass

<http://lattes.cnpq.br/7385942137403019>

RESUMO

Este estudo realizou uma revisão da literatura focada nas publicações científicas que exploram a aplicação de metodologias ativas no contexto dos cursos técnicos de administração. A pesquisa visa oferecer uma visão abrangente sobre a produção acadêmica relacionada a essas metodologias e promover uma discussão sobre os resultados obtidos e as lacunas existentes. A coleta de dados foi realizada por meio de artigos revisados por pares disponíveis no Google Acadêmico, utilizando as palavras-chave "Metodologias ativas", "administração" e "curso técnico", publicados entre 2018 e 2023. Excluíram-se textos em idiomas estrangeiros, que não estavam acessíveis na íntegra de forma gratuita, que fossem revisões de literatura, ou que não fossem de periódicos revisados por pares. A análise qualitativa foi conduzida através das leituras e interpretações da pesquisadora, com o suporte do software IRaMuTeQ. Os resultados destacam uma preocupação constante nos artigos revisados: a necessidade de capacitação dos professores para a implementação das metodologias ativas e a baixa adesão dessas práticas nos cursos técnicos. Conclui-se que a adoção de metodologias ativas nos cursos técnicos apresenta benefícios significativos tanto para o aprendizado dos alunos quanto para a percepção dos professores.

Palavras-chave: Metodologias Ativas. Cursos Técnicos. Administração. Formação Docente. Aprendizagem Autônoma.

1 INTRODUÇÃO

Nos últimos anos, a educação tem passado por profundas transformações, destacando-se a crescente adoção das metodologias ativas como uma abordagem inovadora, voltada para a melhoria da qualidade do ensino e a formação de profissionais capacitados a enfrentar os desafios do mundo moderno. Este artigo tem como foco a análise crítica da aplicação dessas metodologias em cursos técnicos de Administração, considerando a importância de preparar futuros profissionais com habilidades práticas, pensamento crítico e capacidade de adaptação a ambientes em constante evolução.

As metodologias ativas são fundamentadas no princípio de que os estudantes devem participar ativamente do processo de aprendizagem, contrastando com abordagens tradicionais onde o professor assume o papel central como transmissor de conhecimento, enquanto os alunos permanecem passivos. Essas metodologias envolvem os alunos em atividades práticas, discussões, resolução de problemas e projetos, promovendo autonomia, pensamento crítico e a aplicação do conhecimento em situações reais. Segundo Cunha et al. (2022), as metodologias ativas são definidas como um conjunto de práticas que visam uma educação crítica e problematizadora, colocando o

estudante no centro do processo de aprendizagem, incentivando a autonomia e o pensamento crítico-reflexivo.

Dentro do contexto da formação em Administração, as metodologias ativas têm um papel crucial. Os futuros administradores necessitam desenvolver habilidades como liderança, tomada de decisão, resolução de problemas e competências interpessoais. Essas metodologias permitem que os alunos enfrentem situações reais, simulem desafios gerenciais e apliquem teorias em contextos práticos. “A sala de aula invertida (*flipped classroom*), por exemplo, é uma abordagem que favorece uma aprendizagem mais ativa e centrada no aluno, essencial para a formação de profissionais qualificados” (Cunha & Farias, 2021).

O presente trabalho tem como objetivo principal, por meio de uma pesquisa bibliográfica de caráter qualitativo, analisar artigos que abordem o uso das metodologias ativas no ensino técnico de administração, a fim de responder à questão: “Como o uso das metodologias ativas pode potencializar o ensino e a aprendizagem dos estudantes?”. Para alcançar esse objetivo, foi realizada uma revisão bibliográfica minuciosa, visando identificar as principais tendências, benefícios e desafios do uso dessas metodologias no contexto dos cursos técnicos de Administração. Essa análise contribuirá não apenas para o avanço teórico no campo da educação, mas também fornecerá insights valiosos para educadores e profissionais que desejam aprimorar as estratégias de ensino.

A relevância da metodologia utilizada neste trabalho é incontestável, pois oferece a base necessária para a validade e confiabilidade da pesquisa. Uma metodologia bem estruturada assegura que os dados coletados sejam precisos e consistentes, permitindo interpretações seguras dos resultados. Além disso, a metodologia orienta os pesquisadores, prevenindo erros comuns e garantindo que o estudo seja cientificamente válido e relevante. A metodologia da sala de aula invertida, conforme Bergmann e Sams (2016), propõe uma inversão do modelo tradicional de ensino, onde o que é normalmente feito em sala de aula passa a ser realizado em casa, e o que é feito como dever de casa é trazido para a sala de aula.

Diversas pesquisas apontam para a eficácia das metodologias ativas na promoção de um maior envolvimento dos estudantes no processo de aprendizagem (Pivello, 2020; Andrade & Carneiro, 2020; Junges et al., 2022). Essas abordagens são capazes de transformar a sala de aula em um ambiente mais dinâmico e interativo, capacitando os alunos com as habilidades necessárias para enfrentar os desafios contemporâneos. Contudo, é importante também reconhecer que a implementação dessas metodologias exige um novo posicionamento tanto do professor, que passa a atuar como mediador, quanto do aluno, que se torna o protagonista de sua própria aprendizagem. Portanto, a utilização de metodologias ativas tem o potencial de revitalizar o sistema educacional, tornando o aprendizado mais relevante e eficaz, capacitando os estudantes a se tornarem profissionais mais preparados para enfrentar os desafios do mundo globalizado.

2 DESENVOLVIMENTO

Este trabalho foi desenvolvido por meio de uma pesquisa bibliográfica, conforme descrito por Marconi e Lakatos (2003), que define esse tipo de pesquisa como um levantamento de toda a literatura já publicada, no caso, focada em artigos científicos. Esse método envolve a busca e seleção de materiais com base em palavras-chave específicas e critérios de exclusão, permitindo ao pesquisador alcançar conclusões inovadoras, mesmo utilizando-se de estudos previamente publicados.

2.1 Seleção dos Documentos para Análise

Dado que a pesquisa é de natureza bibliográfica, ela se concentrou na análise de artigos acadêmicos. Os artigos selecionados deveriam estar classificados pela CAPES nas faixas A1, A2, A3, A4, B1, B2 ou B3. Todos os documentos analisados precisavam estar relacionados ao uso de metodologias ativas no ensino técnico de administração.

Para localizar os artigos, utilizou-se a plataforma Google Acadêmico, com um recorte temporal entre 2018 e 2023, e a pesquisa foi conduzida utilizando as palavras-chave: "Metodologias ativas", "administração" e "curso técnico", combinadas entre si. Para garantir que os documentos selecionados fossem relevantes, foram aplicados os seguintes critérios de exclusão:

- Publicações em revistas que não possuíam classificação Qualis entre A1 e B3;
- Documentos que não abordavam o uso de metodologias ativas;
- Pesquisas exclusivamente bibliográficas sem a aplicação de atividades ou questionários;
- Artigos escritos em idiomas diferentes do português.

2.2 Análise dos Dados

Após a seleção, foi realizada uma análise qualitativa dos dados coletados, uma vez que a análise qualitativa envolve a categorização dos dados, sua interpretação e a elaboração do relatório final (GIL, 2002). Na primeira etapa da análise, os dados foram organizados em tabelas, destacando os principais elementos dos trabalhos pesquisados, como objetivos, metodologia e resultados. Em seguida, foi conduzida uma análise mais detalhada com o auxílio do *software Interface de R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaires* (IRaMuTeQ).

O objetivo principal do IRaMuTeQ é analisar a estrutura e a organização do discurso, permitindo identificar as relações entre os conjuntos lexicais mais frequentemente mencionados pelos participantes da pesquisa (CAMARGO; JUSTO, 2013). A análise textual dos resultados dos artigos selecionados foi realizada por meio da Classificação Hierárquica Descendente (CHD), que identifica o dendrograma com as classes emergentes, um processo que se assemelha à Análise Textual Discursiva (ATD) (MAGNO; GONÇALVES, 2023).

2.3 Resultados e Discussões

Os resultados e as discussões contemplaram as análises realizadas pela pesquisadora com base em suas leituras e interpretações, e análises conduzidas com o suporte do *software* IRaMuTeQ.

- Resultados Obtidos a Partir da Pesquisa

Na plataforma Google Acadêmico, ao inserir as palavras-chave, foram inicialmente encontrados cerca de 1600 documentos. Após a aplicação dos critérios de exclusão mencionados no capítulo anterior e a remoção de páginas que continham apenas

citações, restaram oito artigos relevantes. Os resultados desta seleção estão apresentados no Quadro 1.

Quadro 1 – Artigos da Plataforma Google Acadêmico - (2018/2023)

Título	Autor(es)/ Ano	Revista	Quali s
Artigo 1 - Metodologias ativas e sua contribuição no ensino de administração rural de nível técnico	(ANDRADE; CARNEIRO, 2020)	Revista do Instituto de Políticas Públicas de Marília	B3
Objetivo: Este estudo visa explorar as metodologias ativas de ensino e aprendizagem nos cursos técnicos e profissionais, destacando suas vantagens, desafios e as oportunidades de implementação. Metodologia: O trabalho adota a aprendizagem baseada em problemas e projetos como as principais abordagens metodológicas. Resultados: A pesquisa detalha as vantagens, dificuldades e oportunidades associadas à implementação das metodologias ativas em cursos técnicos profissionais. Além disso, discute o papel desempenhado por professores e alunos nesse contexto e os benefícios proporcionados para o desenvolvimento de habilidades e competências relevantes para o mercado de trabalho. O estudo se fundamenta em uma revisão bibliográfica e ilustra o uso das metodologias ativas através de exemplos de aprendizagem baseada em problemas e projetos.			
Artigo 2 - O processo de ensino aprendizagem nos cursos técnicos com a Utilização de metodologias ativas	(PIVELLO, 2020)	Ágora@ - revista acadêmica de formação de professores	B3
Objetivo: é apresentar as metodologias ativas de ensino e aprendizagem nos cursos técnicos profissionais, destacando as vantagens, dificuldades e possibilidades de sua implantação. Metodologia: A metodologia utilizada no trabalho é a aprendizagem baseada em problemas e a aprendizagem baseada em projetos Resultados: O trabalho conclui que as metodologias ativas são uma alternativa para a evolução da educação, com novas técnicas e perspectivas, que podem contribuir para a formação de profissionais proativos, criativos e críticos. O trabalho também sugere que é necessário investir na formação dos professores e na estrutura das escolas para a implantação das metodologias ativas.			
Artigo 3 - O uso de Metodologias Ativas como forma de inserir a Sustentabilidade na Formação Técnica: um estudo sob a ótica de cursos técnicos em Administração	(JUNGES <i>et al.</i> , 2022)	Revista Organizações em Contexto (ROC)	A3
Objetivo: Este trabalho tem como objetivo explorar as metodologias ativas de ensino-aprendizagem. Metodologia: O artigo propõe realizar uma análise teórica que relaciona as metodologias ativas com as competências necessárias para a sustentabilidade, com o intuito de desenvolver uma proposta para a formação técnica em Administração. Resultados: Embora o artigo não apresente resultados empíricos, ele oferece uma revisão bibliográfica sobre a aplicação de metodologias ativas no contexto dos cursos técnicos profissionais. A conclusão do estudo aponta que as metodologias ativas são uma alternativa promissora para a evolução da educação, introduzindo novas técnicas			

e abordagens que podem fomentar a formação de profissionais proativos, criativos e críticos. O artigo também destaca a importância de investir na capacitação dos docentes e na infraestrutura das instituições de ensino para viabilizar a implementação dessas metodologias.

Artigo 4 - Metodologias Ativas ou Convencionais para o desenvolvimento de Trabalhos de Conclusão de Curso? Uma análise da percepção de alunos do curso de Administração	(PEREIRA et al., 2018)	ID online - revista multidisciplinar e de psicologia	B3
--	------------------------	--	----

Objetivo: Este artigo tem como objetivo examinar como as metodologias ativas podem influenciar a percepção dos alunos do curso de Administração de uma instituição privada no centro-sul do Ceará durante o desenvolvimento de seus trabalhos de conclusão de curso.

Metodologia: O estudo busca discutir a influência das metodologias ativas na percepção dos estudantes do 6º e 7º semestres do curso de Administração. Para a coleta de dados, foram aplicadas atividades baseadas nas metodologias TBL (Team-Based Learning) e PBL (Problem-Based Learning), complementadas por observação assistemática não participante e por um grupo focal, onde os relatos dos participantes foram coletados.

Resultados: Os resultados indicaram que a adoção de metodologias ativas contribuiu significativamente para o desenvolvimento de habilidades como autonomia, senso crítico e desenvoltura dos estudantes, apesar de essa percepção não ser evidente para eles nos estágios iniciais. Os métodos aplicados mostraram-se eficazes na construção do pensamento científico, enfatizando a importância do trabalho em grupo e da reflexão crítica dos participantes sobre o ambiente em que estão inseridos, bem como na resolução proativa de problemas. Os relatos coletados corroboraram essa visão.

Artigo 5 - Processo de ensino-aprendizagem na educação profissional: uma pesquisa-ação com alunos de um curso técnico em administração	(MACÊDO; BRASILEIRO, 2020)	Revista brasileira da educação profissional e tecnológica	A2
---	----------------------------	---	----

Objetivo: Este artigo tem como objetivo examinar as alternativas metodológicas para o ensino em Administração, alinhadas com as expectativas dos alunos de um curso técnico subsequente em uma instituição federal de ensino.

Metodologia: O estudo adota uma abordagem qualitativa baseada em pesquisa-ação, envolvendo duas turmas de um curso de Administração. Para a coleta de dados, foram utilizados questionários, dois grupos focais e observação participante. Além disso, o artigo propôs um plano de ação para a disciplina de Métodos e Técnicas Administrativas, que integrou teoria e prática, analisando os aspectos positivos e negativos da experiência.

Resultados: Os resultados revelaram que as metodologias de ensino adotadas, que enfatizaram a participação ativa dos alunos, a integração entre teoria e prática, e o trabalho em equipe, foram bem avaliadas pelos participantes da pesquisa. Os estudantes destacaram que as aulas foram dinâmicas, envolventes e contribuíram para o aprendizado dos conteúdos, além de desenvolverem habilidades como comunicação, liderança e criatividade. Contudo, também foram apontados alguns desafios, como a dificuldade de adaptação às novas metodologias, a falta de tempo para realizar as atividades e a resistência de alguns colegas.

Artigo 6 - Papel das metodologias ativas na formação humana integral na educação profissional e tecnológica	(SILVA; SOUZA; LIMA, 2018)	Educação Profissional Tecnológica Revista	E em	B2
Objetivo: Este artigo analisa as respostas dos alunos a questões abertas sobre empreendedorismo, identificando núcleos de sentido e unidades de registro. Ele também discute as sugestões dos alunos para aprimorar os processos de ensino e aprendizagem, explorar questões relacionadas ao empreendedorismo na escola e desenvolver competências empreendedoras. Metodologia: O estudo descreve uma pesquisa exploratória de abordagem qualitativa, utilizando um questionário semiestruturado aplicado a 14 alunos de um curso técnico subsequente em Administração em um Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia. O artigo detalha os critérios de seleção da amostra, o instrumento de coleta de dados, a análise de conteúdo e as categorias temáticas utilizadas. Resultados: Os resultados indicaram que os alunos do curso técnico em Administração possuem um perfil socioeconômico diversificado, mantêm uma relação positiva com o trabalho e a escola, e demonstram uma percepção favorável ao empreendedorismo. Além disso, os alunos mostraram interesse em atividades práticas, dinâmicas e que envolvam a comunidade para aprender sobre empreendedorismo. Os resultados também evidenciaram o reconhecimento, por parte dos alunos, do papel do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia na promoção do desenvolvimento regional e na formação de profissionais empreendedores.				
Artigo 7 - A percepção dos docentes sobre as metodologias de ensino em um curso Técnico em Administração	(CUNHA; FARIAS, 2021)	REVISTA COCAR (ONLINE)		A2
Objetivo: Esta pesquisa teve como objetivo identificar as metodologias de ensino adotadas pelos docentes do Instituto Federal do Acre, Campus Rio Branco, no curso Técnico em Administração. Metodologia: O estudo foi conduzido por meio de uma pesquisa básica e descritiva, com enfoque exploratório e abordagem qualitativa, utilizando questionários como instrumento de coleta de dados. Resultados: Os resultados revelaram que os professores estão em um processo de transição para metodologias ativas de ensino, mas ainda enfrentam desafios significativos. Para superar esses obstáculos e garantir a efetividade do método, é necessário investir em formação continuada e obter o apoio de todos os envolvidos nesse processo.				
Artigo 8 - Metodologias ativas de aprendizagem aplicadas ao ensino técnico: modelo adotado pelo SENAC em Divinópolis-MG	(ESPÍNDOLA; PEREIRA, 2021)	EDUCAÇÃO UNISINOS (ONLINE)		A2
Objetivo: O objetivo deste artigo é avaliar até que ponto as metodologias ativas de aprendizagem têm sido percebidas como benéficas para a formação dos alunos do SENAC Divinópolis (MG), conforme o Modelo Pedagógico SENAC. O estudo foi realizado como um estudo de caso descritivo, empregando abordagens quantitativas e qualitativas, com a análise de documentos técnicos pedagógicos, entrevistas semiestruturadas com professores e questionários estruturados aplicados aos alunos. Metodologia: O artigo empregou análise quantitativa por meio de estatística descritiva básica e análise qualitativa através da análise de conteúdo. O estudo demonstrou um alinhamento entre o Modelo Pedagógico SENAC e o desenvolvimento de alunos e professores, destacando as metodologias ativas de aprendizagem, especialmente a				

'Aprendizagem por Jogos' e o 'Estudo de Caso', como diferenciais na construção das marcas formativas dos participantes.

Resultados: O artigo contribuiu para a literatura acadêmica ao expandir os estudos sobre metodologias ativas de aprendizagem e ofereceu insights valiosos para a gestão das instituições de ensino no Brasil. Além disso, evidenciou a importância do SENAC como uma instituição de referência em educação técnica e do Sistema SENAC para o desenvolvimento socioeconômico do país.

Fonte: Autoria própria.

Com base nas leituras, é evidente que as metodologias ativas de ensino e aprendizagem estão se tornando cada vez mais relevantes no contexto educacional, especialmente nos cursos técnicos profissionais. Essas abordagens pedagógicas colocam o aluno como protagonista do processo de aprendizagem, estimulando sua participação ativa, autonomia e capacidade crítica. A aplicação dessas metodologias nos cursos técnicos pode proporcionar diversos benefícios, mas também apresenta desafios e exige uma reflexão cuidadosa sobre as possibilidades de implementação.

Metodologias ativas, como a Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) e a Sala de Aula Invertida, transformam as aulas em experiências mais dinâmicas e envolventes. Elas permitem que os estudantes apliquem o conhecimento adquirido de forma prática, o que pode aumentar seu engajamento e motivação. Considerando que os cursos técnicos têm o objetivo de preparar os alunos para o mundo do trabalho, as metodologias ativas oferecem a oportunidade de desenvolver habilidades práticas, enfrentando desafios reais desde o início de sua formação. Muitas dessas abordagens também incentivam o trabalho em equipe, essencial para a formação de profissionais que saibam colaborar e resolver problemas em grupo. Além disso, ao assumir maior controle sobre seu processo de aprendizagem, os estudantes desenvolvem autonomia e autorregulação, competências cruciais para suas futuras carreiras.

Contudo, a adoção de metodologias ativas pode enfrentar resistência de professores e instituições que estão habituados aos métodos de ensino tradicionais. Algumas dessas metodologias demandam recursos tecnológicos e estruturais adicionais, como acesso à internet, salas de aula equipadas e materiais específicos, o que pode ser um desafio em algumas instituições. A avaliação do desempenho dos alunos nessas abordagens também pode ser mais complexa, exigindo a criação de instrumentos de avaliação específicos. A preparação de aulas baseadas em metodologias ativas pode exigir mais tempo e esforço dos professores, especialmente durante a fase de transição. Nesse contexto, é fundamental oferecer capacitação e suporte adequados aos docentes para que a implementação dessas metodologias seja bem-sucedida.

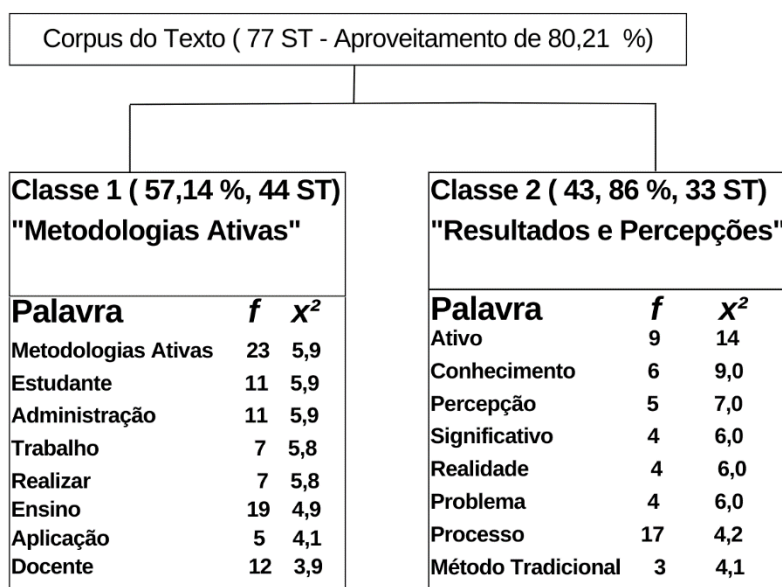
Portanto, a transição de métodos tradicionais para abordagens ativas pode ser feita de maneira gradual, permitindo que professores e alunos se adaptem progressivamente. A utilização de tecnologias educacionais, como plataformas de ensino online e recursos interativos, podem facilitar essa implementação. Quando aplicadas de maneira eficaz, essas metodologias têm o potencial de preparar os estudantes para se destacarem em suas futuras profissões, contribuindo para a formação de profissionais altamente capacitados e engajados.

Na mesma perspectiva, os resultados obtidos com o uso do software IRaMuTeQ indicaram diferentes contextos. O IRaMuTeQ é um software baseado no programa R e na linguagem de programação Python, que oferece diversas formas de análise de dados textuais, desde as mais simples até as mais complexas, como a Classificação Hierárquica Descendente (CHD) (CAMARGO; JUSTO, 2013). Após a criação dos corpus textuais, que

consiste na construção de um conjunto de textos selecionados pelo pesquisador, foi realizada a análise CHD. Essa técnica, conforme discutido por Martins et al. (2022), guarda semelhanças com a Análise Textual Discursiva (ATD), uma observação corroborada por Magno e Gonçalves (2023) em suas análises. A CHD tem como objetivo classificar os textos com base nas semelhanças de seus vocabulários, gerando como resultado diferentes classes de palavras associadas, que são representadas em um dendrograma, ilustrando as relações entre essas classes (CAMARGO; JUSTO, 2013).

O corpus geral foi composto por oito textos relacionados às considerações finais de cada artigo, divididos em 96 segmentos de texto (ST), dos quais 77 STs foram aproveitados (80,21%). A análise do corpus geral revelou 3529 ocorrências (palavras, formas ou vocabulários), com 1076 palavras distintas, sendo que 724 delas apareceram apenas uma vez. O conteúdo analisado foi categorizado pela pesquisadora em duas classes distintas: Classe 1, com 44 STs (57,14%), e Classe 2, com 33 STs (43,86%). Para facilitar a visualização das classes, foi criado um organograma mostrando a frequência das palavras (f) e o teste qui-quadrado, que revela a força associativa das palavras em relação ao corpus textual, separadas em suas respectivas classes (Figura 1).

Figura 1 –Análise textual dos artigos e suas classes.



Fonte: Autoria própria.

Durante a análise da Classe 1, intitulada "Metodologias Ativas," ficou evidente a importância dessas metodologias no contexto do ensino técnico. Conforme apontado nas pesquisas, as metodologias ativas serviram como uma fonte de motivação para os estudantes, especialmente diante do desinteresse que muitos deles demonstravam. Em trechos das respostas dos participantes, é mencionado que:

Ao serem apresentados a desafios e situações-problema que conectam o conteúdo às futuras práticas profissionais, os alunos demonstram um maior interesse pelos conteúdos, visto que essas práticas pedagógicas se mostram motivadoras, quebrando a rotina das aulas tradicionais que, por serem repetitivas, acabam desinteressando os estudantes (Artigo 6).

As metodologias ativas são vistas como uma solução para transformar os cenários de ensino e aprendizagem no ensino técnico. No entanto, é imprescindível que haja oportunidades contínuas de formação para os professores, além de um planejamento colaborativo entre a gestão e os docentes, com o intuito de aprimorar a aplicação dessas

metodologias e enfrentar os desafios que surgem durante sua implementação. Isso é ressaltado no trecho onde os autores sugerem que:

A gestão deve oferecer formação continuada para os docentes e realizar planejamentos conjuntos para aperfeiçoar as metodologias ativas, visando minimizar os desafios enfrentados e disponibilizar os recursos necessários, assim como o suporte institucional durante a transição (Artigo 7).

Pivello (2020) também destaca a necessidade de revisões curriculares e de cursos de formação para professores. Ele afirma que:

O uso de metodologias ativas no ensino técnico profissional ainda é pouco explorado e documentado, sendo necessário revisar currículos, investir na formação dos professores e melhorar as infraestruturas (Artigo 1).

Os aspectos positivos da metodologia ativa, como a integração entre teoria e prática ao longo do processo educacional e o desenvolvimento de habilidades interpessoais através do trabalho em equipe e das interações sociais, também foram destacados. Os resultados demonstraram que:

Os alunos assumem um papel ativo no processo de aprendizagem, compreendendo os objetivos da disciplina e desenvolvendo, por meio da formação técnica, criatividade, autonomia e consciência crítica (Artigo 5).

Além disso, as metodologias ativas promovem o protagonismo dos estudantes, como descrito no trecho:

A partir de diferentes estratégias metodológicas, é possível estimular o pensamento sistêmico, o pensamento crítico, a visão global e interdisciplinar, além de incentivar a criatividade, a iniciativa e o trabalho em equipe, fazendo com que o aluno se torne protagonista de sua aprendizagem (Artigo 3).

Por outro lado, a implementação efetiva dessas metodologias enfrenta desafios relacionados ao tempo, recursos disponíveis e à capacitação dos professores. A Classe 1 abordou discussões significativas sobre metodologias ativas, ressaltando a necessidade de mais cursos de formação e destacando as mudanças que essas metodologias podem trazer. A Classe 2, intitulada “Resultados e Percepções,” representando 43,86% do corpus total, destacou percepções como as de Espíndola e Pereira (2021), que notaram que:

Com o tempo, os docentes se sentem mais seguros ao preparar e desenvolver metodologias ativas de aprendizagem, melhorando como profissionais e recebendo feedback positivo dos alunos (Artigo 8).

A promoção de atividades que capacitam os alunos a buscar ativamente a construção do conhecimento, especialmente quando vinculadas às suas futuras práticas profissionais, é essencial.

Essas atividades não só estimulam mais os alunos como também são didaticamente mais eficientes. Quando desafiados com situações-problema que ligam o conteúdo à prática profissional futura, os estudantes demonstram maior interesse pelos conteúdos desenvolvidos (Artigo 6).

Por fim, as metodologias ativas demonstram uma forte conexão entre teoria e prática, o que contribui para a formação de profissionais técnicos mais qualificados, capazes de refletir criticamente e aplicar o aprendizado em situações reais. Os artigos analisados reforçam a relevância das metodologias ativas no cenário educacional atual, evidenciando que práticas educativas convencionais, que não acompanham as mudanças sociais, são insuficientes. Como destacado:

metodologias ativas são fundamentais no contexto educacional atual. Instituições que não reconhecem essa importância e permanecem com práticas convencionais tendem a se distanciar das novas tendências educacionais (Artigo 6).

O ensino baseado em metodologias ativas promove um maior envolvimento dos alunos na construção de seus conhecimentos, resultando em uma aprendizagem mais significativa, conforme observado em:

O ensino baseado em metodologias ativas proporciona maior envolvimento e participação dos alunos na construção do conhecimento, ao contrário do método tradicional de ensino, que se concentra na transmissão de conteúdo pelo professor (Artigo 2).

Dessa forma, a construção do conhecimento pelos alunos ocorre de maneira mais ativa e profunda, ao invés de apenas memorizar informações, permitindo uma compreensão mais completa e duradoura dos temas abordados. Isso contrasta com o método tradicional de ensino, criticado por sua passividade e inadequação às expectativas atuais.

3 CONCLUSÃO

A análise demonstrou a relevância crucial das metodologias ativas no ensino técnico, evidenciando-as como ferramentas eficazes para combater o desinteresse dos alunos, ao apresentar desafios que conectam o conteúdo às práticas profissionais futuras. Essas metodologias rompem a monotonia das aulas tradicionais, despertando maior engajamento dos estudantes.

Para a implementação bem-sucedida dessas abordagens, é necessário um esforço colaborativo que inclua a formação contínua dos professores e um planejamento estratégico entre gestores e educadores. Além disso, a revisão dos currículos e programas de formação é essencial para alinhá-los às demandas das metodologias ativas, que promovem o protagonismo estudantil, incentivando o pensamento crítico, a criatividade, a autonomia e o trabalho em equipe.

Embora persistam desafios como a disponibilidade de tempo, recursos e capacitação docente, é fundamental que os educadores estejam preparados para superá-los. Em um contexto educacional em constante transformação, as metodologias ativas se mostram indispensáveis para o envolvimento dos alunos, a construção ativa do conhecimento e a formação de profissionais mais qualificados, superando as limitações das práticas educativas tradicionais.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, Igo Renan Albuquerque; CARNEIRO, Isabel Magda Said Pierre.

Metodologias ativas e sua contribuição no ensino de administração rural de nível técnico. Revista do Instituto de Políticas Públicas de Marília, [s. l.], v. 6, n. 2, p. 63–82, 2020. Disponível em:

<https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/RIPPMAR/article/view/11643>.

BERGMANN, Jonathan; SAMS, Aaron. **Sala de aula invertida:** uma metodologia ativa de aprendizagem. Tradução de Afonso Celso da Cunha Serra. 1. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2016.

CAMARGO, Brígido V.; JUSTO, Ana M. **IRAMUTEQ:** Um software gratuito para análise de dados textuais. Temas em Psicologia, [s. l.], v. 21, n. 2, p. 513–518, 2013.

CUNHA, Marcia Borin da et al. **Metodologias Ativas** : Em Busca De Uma Caracterização E Definição. SciELO Preprints, [s. l.], v. 11, n. 1, p. 1–25, 2022.

CUNHA, Ana Cristina Melo Leite da Cunha; FARIAS, Cleilton Sampaio. **A percepção dos docentes sobre as metodologias de ensino em um curso Técnico em Administração.** Revista Cocar, [s. l.], v. 15, n. 33, p. 1–21, 2021.

DIESEL, Aline; BALDEZ, Alda; MARTINS, Silvana. **Os princípios das metodologias ativas de ensino:** uma abordagem teórica. Revista Thema, [s. l.], v. 14, n. 1, p. 268–288, 2017.

ESPÍNDOLA, Marcelo Agenor; PEREIRA, Frederico Cesar Mafra. **Metodologias ativas de aprendizagem aplicadas ao ensino técnico:** modelo adotado pelo Senac em Divinópolis (MG). Educação Unisinos, [s. l.], v. 25, n. March 2022, p. 1–18, 2021.

GIL, Antonio Carlos. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa.** 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

JUNGES, Vanessa de Campos et al. **O uso de Metodologias Ativas como forma de inserir a Sustentabilidade na Formação Técnica:** um estudo sob a ótica de cursos técnicos em Administração. Revista Organizações em Contexto, [s. l.], v. 18, n. 36, p. 277–305, 2022. Disponível em:

<https://www.metodista.br/revistas/revistas-ims/index.php/OC/article/view/1036517>.

MACÊDO, Dartagnan Ferreira de; BRASILEIRO, Regina Maria de Oliveira. **Processo De Ensino-Aprendizagem Na Educação Profissional:** Uma Pesquisa-Ação Com Alunos De Um Curso Técnico Em Administração. Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica, [s. l.], v. 2, n. 19, p. e9932, 2020.

MAGNO, Cleide Maria Velasco; GONÇALVES, Terezinha Valim Oliver. **O testemunho em pesquisa narrativa e a análise textual discursiva associada ao IRAMUTEQ.**

Amazônia: Revista de Educação em Ciências e Matemáticas, [s. l.], v. 19, n. 42, p. 18–34, 2023.

MARCONI, Maria; LAKATOS, Eva. **Fundamentos de metodologia científica.** 5. ed. São Paulo: SP, 2003-. ISSN 9788522457588.

MARTINS, Kaique Nascimento et al. **O software IRaMuTeQ como recurso para a análise textual discursiva.** Revista Pesquisa Qualitativa, [s. l.], v. 10, n. 24, p. 213–232, 2022. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.33361/RPQ.2022.v.10.n.24.383>.

PEREIRA, Ranielly Da Cruz et al. **Metodologias Ativas ou Convencionais para o desenvolvimento de Trabalhos de Conclusão de Curso?** Uma análise da percepção de alunos do curso de Administração. ID on line REVISTA DE PSICOLOGIA, [s. l.], v. 12, n. 41, p. 371–389, 2018.



PIVELLO, Renato Luis. **O processo de ensino aprendizagem nos cursos técnicos com a Utilização de metodologias ativas.** Ágora@ - revista acadêmica de formação de professores, [s. l.], v. 4, n. 6, p. 1–18, 2020.

SILVA, Robson Freitas; SOUZA, Sarah Correia; LIMA, Maria Francisca Moraes. **Papel Das Metodologias Ativas Na Formação Humana Integral Na Educação Profissional E Tecnológica.** Educação Profissional e Tecnológica em Revista, [s. l.], v. 2, n. 2, p. 80–91, 2018.