

RESUMO PARA SEMINÁRIO DE PESQUISA - EDUCAÇÃO, POLÍTICAS
PÚBLICAS E JUSTIÇA SOCIAL NA AMÉRICA LATINA

**ESTUDANTES INDÍGENAS E QUILOMBOLAS DO ENSINO MÉDIO NO
PARANÁ: ACESSO, PERMANÊNCIA E EQUIDADE**

Ligia Paula Couto (ligiacouto@uepg.br)

Ione Da Silva Jovino (ionejovino@uepg.br)

Leticia Fraga (leticiafraga@gmail.com)

Ro Freitas De Oliveira (rfoliveira777@gmail.com)

Este estudo traz resultados da pesquisa “Equidade no Ensino Médio: Monitoramento de permanência e conclusão do Ensino Médio (EM) por indígenas e quilombolas no Paraná (PR)”, da Universidade Estadual de Ponta Grossa. Discutimos equidade em educação a partir de Vazques (2021), Benevides e Nogueira (2021), Gomes (2011) e Baniwa Luciano (2006). Propusemos um estudo que se insere na área da educação escolar indígena e quilombola, pois um levantamento feito no início da pesquisa nos mostrou que os dados sobre a presença de estudantes indígenas e quilombolas no EM no PR é praticamente inexistente. A metodologia englobou mapeamento e levantamento bibliográfico e de dados, pesquisa aplicada em amostra de escolas selecionadas e produção que expresse pensamentos e atitudes de

estudantes indígenas e quilombolas do EM. Como resultados, apresentamos os dados sobre a presença desses estudantes no ensino regular formal da rede estadual no PR e suas considerações a respeito de alguns aspectos do EM. Entendemos que a análise possibilita compreender o contexto educacional destes estudantes, de modo a, a partir do entendimento de suas dificuldades, apontar caminhos de enfrentamento às barreiras que mantêm a desigualdade em relação à conclusão da etapa do EM, principalmente no contexto paranaense. Nesta apresentação, priorizaremos os discursos sobre educação e (desejo de) acesso ao Ensino Superior produzidos por estudantes indígenas e quilombolas no PR durante a realização da pesquisa.

Palavras-chave: educação escolar indígena; educação escolar quilombola; equidade.