

ABORDAGEM FREIRIANA NA FORMAÇÃO EM SAÚDE: ANÁLISE DOS PROJETOS CURRICULARES DOS CURSOS DE SAÚDE DA UFVJM

Ellen Cristina Das Neves Batista¹, Priscila Lopes²

¹ Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM), Programa de Pós Graduação em Ensino em Saúde, Diamantina, Minas Gerais, Brasil, 39100-000

² Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM), Departamento de Educação Física, Diamantina, Minas Gerais, Brasil, 39100 - 000

*e-mail: ellen.cristina@ufvjm.edu.br

Resumo: Na pedagogia freiriana, o processo de ensino-aprendizagem deve ser dialético e problematizador, sendo a leitura de mundo e reflexão sobre o contexto em que os sujeitos estão inseridos essenciais para fomentar a transformação da realidade social opressora em que vivemos (FREIRE, 1994). Estudos destacam ser fundamental embasar o contexto teórico, político e pedagógico que envolve a formação do profissional em saúde, visando fortalecer o sistema de saúde para uma sociedade equitativa e democrática (ALVES; TEO; MATTIA, 2023). As Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) propõem uma análise crítica sobre o pensamento de Paulo Freire, de forma a integrar suas ideias nas políticas públicas e nas práticas educativas direcionadas à formação profissional. O diálogo e a problematização são essenciais para formação de profissionais críticos e reflexivos, visando atender às demandas do Sistema Único de Saúde, abordagem destacada nas DCNs para os cursos da área da saúde (BRASIL, 2001). Este estudo analisou a presença da abordagem freiriana na formação em saúde nos Projetos Pedagógicos Curriculares (PPCs) dos cursos da área da saúde da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha (UFVJM), com o intuito de compreender se a universidade segue as DCNs para a formação inicial na área de conhecimento. A partir de uma pesquisa documental (GIL, 2007), os PCCs dos oito cursos da saúde disponíveis no *site* da instituição foram analisados através da ferramenta de busca de palavras do programa “Adobe Acrobat Reader”, na qual foram inseridos individualmente os termos “Freire”; “freiriana (o)” ou “freireana (o)”. Os dados foram tratados por Estabelecimento de Categorias (GIL, 2007) e os resultados revelaram que três PCCs apresentam referências à pedagogia freireana identificadas nas bibliografias básica e complementar; três cursos citam, sem aprofundamento, a abordagem freiriana em suas propostas pedagógicas; dois cursos não mencionam termos relacionados à proposta pedagógica de Paulo Freire nos documentos. Logo, é possível afirmar que a proposta pedagógica de Paulo Freire é pouco enfatizada nos PCCs dos cursos de saúde na UFVJM, seja por meio de suas obras ou de estudos de outros pesquisadores. No entanto, salientamos que a análise realizada não pode concluir a ausência de métodos didáticos pautados na pedagogia freiriana, pois as estratégias de ensino utilizadas pelos docentes da universidade não são descritas nos PCCs. O levantamento realizado visa evidenciar a necessidade de uma maior incorporação dos princípios freirianos nos PCCs para que fique claro que a formação acadêmica na UFVJM segue as DCNs para profissionais de saúde.

Agradecimentos: Cota Institucional/UFVJM