SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
ESCOLA DE APLICAÇÃO

Titularidade e docência: O aumento de pós-graduados entre os Docentes do Colégio Universitário em São Luís/ Ma.

RESUMO

Este trabalho busca fazer uma exposição sobre a formação acadêmica dos professores do Colégio Universitário da Fundação Universidade Federal do Maranhão, considerando o aumento da titularidade como instrumento de trabalho para formação docente. Observamos através da pesquisa que a formação docente se objetiva principalmente através do aumento dos diplomas de mestrado, doutorado e pós-doutorado, apresento como esse investimento na titularidade reverbera no campo educacional e no desempenho dos alunos enquanto sujeitos da educação. No campo intelectual, entendido enquanto campo de disputas, observamos como é mobilizado entre os agentes o capital intelectual e quais as diferentes repercussões entre os discentes, cujo aprendizado é marcado por um *ethos* academicista cada vez mais presente, diante desse professor/pesquisador cujo trabalho está cada vez mais imbricado com suas pesquisas de pós-graduação, observamos que o aumento da titularidade reverbera diretamente no cotidiano em sala de aula, através de artigos publicados com alunos, participações em congressos e uma vivência que extrapola os muros da escola alcançando cada vez mais os ambientes da universidade. A trajetória metodológica para a elaboração deste trabalho se deu principalmente a partir da análise dos dossiês do Colégio Universitário, de documentos e fichas dos professores da década de 70 e 80 e também relatos dos professores mais antigos, a história oral utilizada como ferramenta importante para a construção dos dados, através deste relatos foi possível reunir as informações e construir os dados apresentados e analisados. Mobilizando o esquema analítico de Pierre Bourdieu e Norbert Elias pudemos colocar em perspectiva a proposta de estudo, com o objetivo de mostrar as principais disputas e relações construídas entre os agentes envolvidos no campo em questão.

Palavras-chave: Universidade; titularidade; professor; Ensino Básico.