

RESUMO RELATO DE EXPERIÊNCIA - METODOLOGIAS E MATERIAL
DIDÁTICO PARA EJA-EPT (PROEJA)

PRÁTICA ORGANIZACIONAL COLABORATIVA

Janaina Marques Silva (janainamarques245@gmail.com)

Márcia Lima Santos De Cezere (marciacezere@ifsul.edu.br)

Felippe De Oliveira Totta (felippetota@ifsul.edu.br)

Este Relato de Experiência tem como objetivo contribuir com experiências de ensino na perspectiva do currículo integrado baseadas na vivência educativa da autora em estar entre as pessoas que conceberam e ministraram a disciplina "Prática Organizacional Colaborativa". Essa experiência teve início em 2010 no Câmpus Sapucaia do Sul do IFSul, com uma turma do Curso Técnico em Administração EJA-EPT (PROEJA), resultando no desenvolvimento de 28 cooperativas estudantis ao longo dos anos.

O relato é contextualizado por meio de uma análise crítica preliminar das experiências e resultados, considerando o conceito de trilhas de aprendizagem no sistema educacional brasileiro (BRASIL, 2013, 2017). A análise explora as bases para um modelo pedagógico alternativo, enfatizando dinâmicas não diretivas que valorizam a autonomia da(o) estudante, permitindo-lhe definir seus objetivos e construir conhecimento com autonomia sendo o(a) docente no processo um(a) facilitador(a) (ROGERS, 1977).

Especificamente, o trabalho busca contribuir para a elaboração de um pensamento pedagógico fundamentado na noção de 'fio condutor metodológico' como uma alternativa ou complemento às trilhas de

aprendizagem, enquanto promove o desenvolvimento de conhecimentos específicos. Em consonância com a crítica Freire (1968) à educação bancária, que reforça as desigualdades sociais ao impor um conhecimento estático e alheio à realidade dos educandos e se opõe à padronização curricular, à falta de flexibilidade, à ênfase em avaliações padronizadas e ao potencial aumento das desigualdades sociais e educacionais (ALVES, 2018; SILVA, 2021).

O relato destaca a dimensão humana na metodologia desta disciplina, onde algumas centenas de pessoas da EJA-EPT já passaram pelo processo formativo, assim como muitas(os) colegas educadoras(res) estiveram à frente em algum/alguns destes inúmeros semestres de oferta. Inicialmente a disciplina chamava-se “Projeto Empreendedor”, entretanto em 2022 o curso passou por uma reformulação do PPC e entre as adequações encaminhadas está a ressignificação do seu nome para “Prática Organizacional Colaborativa”, inspirada na força das Cooperativas desenvolvidas pelas(os) estudantes ao longo destes anos.

É sempre uma experiência desafiadora a cada semestre, realizada com muita intensidade e protagonismo estudantil. A melodia de fundo a cada aula embala cocriação como palavra de ordem, mas também desconstrução e recriação, um espaço pedagógico onde nada se repete de uma experiência para outra a não ser o ‘fio condutor metodológico’ dos processos de aprendizagem. A proposta pedagógica é alicerçada no desenvolvimento de negócios cooperativos, com foco no trabalho colaborativo e na autogestão (DILLON et al., 1994; JOHNSON; JOHNSON, 1999), integrando de forma interdisciplinar as áreas de Marketing, Gestão de Pessoas, Gestão da Produção, Gestão Financeira e Língua Portuguesa. Os resultados obtidos têm impacto significativo na formação dos estudantes possibilitando a vivência prática da formação, oportunizando o ingresso no mundo do trabalho com criticidade e preparo.

Palavras-chave: currículo integrado eja-ept (proeja); cooperativismo; trabalho colaborativo; autogestão; fio condutor metodológico.