

A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA ACADÊMICA PARA A APRENDIZAGEM DISCENTE

Dennis Neves¹

1-Centro de Ciências jurídicas e políticas, Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro.

RESUMO: A monitoria acadêmica pode ser compreendida como uma ferramenta de apoio no processo de ensino-aprendizagem, beneficiando tanto os alunos quanto os professores. Este trabalho tem como objetivo relatar a experiência pessoal de um estudante do curso de Ciência Política da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro e, ao mesmo tempo, refletir sobre a importância desse recurso metodológico para a prática acadêmica. Trata-se de um relato que descreve as vivências de um estudante de Ciência Política no papel de monitor. Inicialmente, a monitoria ajudou o monitor a adquirir conhecimentos teóricos e práticos mais profundos, além de novas experiências relacionadas à disciplina monitorada, pois o monitor participou ativamente das aulas e atividades durante todo o curso. Assim, a monitoria acadêmica é extremamente relevante para o monitor, proporcionando ganhos significativos para sua formação.

Palavras-chave: ensino-aprendizagem; monitoria; experiências.



INTRODUÇÃO: A monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integral do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação. Ela consiste na escolha de uma disciplina feita pelo aluno-monitor e que já tenha cursado e com a qual teve maior afinidade e interesse, assumindo a responsabilidade por realizar atividades técnicas e didáticas relacionadas a essa disciplina. O aluno monitor tem a oportunidade de aprofundar seu conhecimento na disciplina escolhida, promovendo um benefício mútuo entre ele, o professor orientador e os alunos participantes. Dessa forma, a monitoria se destaca como uma iniciativa relevante no contexto do ensino universitário, proporcionando uma ampliação de experiências que contribuem para a formação dos estudantes e o desenvolvimento da docência, através das diversas atividades realizadas em diferentes departamentos e disciplinas (Assis, 2006). Assim, o projeto de monitoria estimula o desenvolvimento de várias habilidades no aluno monitor, preparando-o melhor para os desafios da profissão e as exigências do mercado (Neto et al., 2008).

OBJETIVOS: O objetivo deste trabalho foi identificar a percepção do aluno-monitor em relação à prática da monitoria e demonstrar a importância da mesma na formação e desenvolvimento acadêmico do discente do Curso de Ciência Política da Unirio.

METODOLOGIA: Trata-se de um relato de experiência que visa descrever as vivências de um estudante de Ciência Política na atuação da monitoria. O relato de experiência possibilita explorar aprendizados vivenciados por outros, comparando com a própria realidade vivenciada. O que faz com que a experiência saia do papel de simples descrição, para propiciar novos debates e reflexões sobre a temática. Este relato descreve as vivências de um acadêmico que previamente cursou a disciplina de Partidos e Sistemas Partidário e um professor responsável que utilizou da metodologia de monitoria para aperfeiçoamento didático pedagógico da disciplina. O relato remete-se ao semestre de 2024.1. O monitor cumpriu atividades relacionadas ao ensino da disciplina, tais como: planejamento de cronograma e de atividades, revisão e disponibilização de bibliografia, controle de frequência dos alunos, suporte nas dúvidas surgidas aos estudantes e acompanhamento de aulas e avaliações. Todas essas atividades foram realizadas em horário alternativo às aulas do mesmo e compromissos acadêmicos do monitor, evitando, assim, o baixo rendimento no semestre. O planejamento do cronograma das atividades e avaliações da disciplina eram feitas em conjunto e sob a orientação do professor, havendo para isso reuniões anteriores ao início das aulas. Em tais reuniões, também, foi decidido o papel e a atuação do monitor no semestre. A depender da demanda da turma monitorada e do planejamento da disciplina era disponibilizada também a monitoria online via aplicativo de mensagens “Whatsapp”. Nesse processo os alunos eram orientados em relação às atividades da disciplina pelo monitor, além de ouvir dúvidas e buscar saná-las cordialmente. Em épocas de avaliações o monitor participou assiduamente desse processo, permitindo que o mesmo possuísse base e vivência para auxiliar o professor no processo avaliativo.

RESULTADOS: De início, o exercício da monitoria auxiliou o monitor na obtenção de maiores conhecimentos teórico-práticos, bem como novas experiências acerca da disciplina monitorada, visto que o mesmo participou das aulas e atividades realizadas durante toda a disciplina. Ainda vale ressaltar que tal aprofundamento nos conteúdos, revistos e revisitados pelo o monitor, propiciou uma melhor formação profissional e acadêmica para o mesmo.

CONCLUSÕES: A monitoria acadêmica foi de suma importância para o monitor, pois acarretou ganhos incalculáveis a sua formação. Através desta, foi possível aprofundar conhecimentos e práticas relacionados à disciplina monitorada, refletir, elaborar e executar técnicas ligadas ao ensino superior, bem como se inserir e vivenciar o cotidiano e a rotina docente. Ainda, as atividades vivenciadas neste projeto permitiram ao monitor, sobretudo, refletir sobre o seu papel na formação de alunos, bem como sobre a carreira docente.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS: ASSIS, F. et al. Programa de monitoria acadêmica: percepções de monitores orientadores. Revista Enfermagem (UERJ), Rio de Janeiro, v. 14, p. 391-397, 2006.

OLIVEIRA NETO, M. F. et al. A contribuição da monitoria química orgânica para a formação dos profissionais de ciências agrárias e biológicas. In: ENCONTRO DE EXTENSÃO, 11., ENCONTRO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA: MONITORIA, 12., 2008, João Pessoa. Anais... João Pessoa: UFPB, 2009. Painei 4. Disponível em:

<http://www.prac.ufpb.br/anais/XIenexXIIlenid/enid/monitoria/monitoriaComplPainei04.html>.

Acesso em: 21 agosto 2024.