

RESUMO COMUNICAÇÃO ORAL - GESTÃO E CURRÍCULO INTEGRADO NA
EJA-EPT (PROEJA)

**O PROGRAMA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS INTEGRADA À
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL (EJA INTEGRADA – EPT) E O CURRÍCULO
INTEGRADO: UM PERCURSO CONTROVERSO.**

Neyla Reis Dos Santos Silva (neylareisdossantos@yahoo.com.br)

Este trabalho é resultado de um estudo teórico-reflexivo acerca do Programa da Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional (EJA Integrada – EPT) e sua relação com o conceito de currículo integrado, enquanto espaço de formação humana e integral dos sujeitos da Educação de Jovens e Adultos (EJA). Para tal, utilizou-se uma análise bibliográfica da proposta, a partir de sua base legal, bem como suas possibilidades de implementação. Tal análise tem o objetivo de compreender como a proposta presente no Programa EJA Integrada – EPT se aproxima do conceito de currículo integrado, tal qual seu nome sugere, como também suas potencialidades e limitações acerca da formação profissional que sustente a compreensão do sujeito da EJA com trabalhador-estudante e articule os conhecimentos da ciência, cultura, tecnologia e trabalho.

O Programa EJA integrada – EPT foi instituído a partir da Portaria nº 962, de 21 de dezembro de 2021, com o objetivo de orientar a concessão de recursos para oferta de cursos da EJA articulada a EPT, na busca de ampliar os resultados no Brasil no cumprimento do Plano Nacional de Educação 2014-2024 (PNE 2014-2024). Destaca-se no art. 2º, entre os princípios do programa a integração entre a formação básica e a formação profissional, o trabalho

compreendido como princípio educativo e a articulação da EJA com os arranjos produtivos locais como forma de integração entre a educação básica e o mundo do trabalho (MEC/2021). Tais princípios apontam para a compreensão de uma proposta pedagógica em que a formação profissional e a educação básica constituíssem um todo conceitual e pedagógico, que possibilitasse ao sujeito a compreensão de seu lugar no mundo como trabalhador-estudante (Ciavatta, 2005). O processo de implementação do programa prevê que a oferta de cursos ocorra tanto nas formas integradas, concomitantes e concomitante na forma e integrada no conteúdo. No entanto, as ações prioritárias para financiamento do programa devem prever a parcerias com estados e municípios.

Como resultados preliminares deste estudo, é possível destacar que as ações do programa são importantes passos para aproximação das Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica (RFEPT) com estados e municípios, além de possibilitar a inclusão da formação profissional para os estudantes da EJA com a EPT, desde o Ensino Fundamental. No entanto, percebe-se limites na construção e implementação de um currículo integrado, trazendo propostas fragmentadas, com cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) desarticulados das realidades das escolas de EJA em suas diversas realidades como EJA nas prisões e EJA no campo. Diante de tal cenário, a implantação de cursos do programa e a concepção de currículo integrado demonstram traçar um percurso controverso.

Palavras-chave: currículo integrado; eja integrada – ept; política educacional.