

**TRANSFORMAÇÃO EDUCACIONAL: O PAPEL DAS FERRAMENTAS DIGITAIS NO ENSINO DE GRADUAÇÃO**

Mariana L. de Moraes<sup>1\*</sup>, Amanda J. R. Xavier<sup>1</sup>, Célio L. F. Soares<sup>1</sup>, Diêgo O. Camargos<sup>1</sup>, Gabriel B. Viana<sup>1</sup>, Gabriela L. Paulino<sup>1</sup>, Italo S. S. Penna<sup>1</sup>, Jefferson A. Santos<sup>1</sup>, Julia J. V. Santos<sup>1</sup>, Larissa M. Costa<sup>1</sup>, Loren S. Gomes<sup>1</sup>, Maria E. P. Santana<sup>1</sup>, Marianna M. Pereira<sup>1</sup>, Matheus M. Santos<sup>1</sup>, Raphael S. Rocha<sup>1</sup>, Sara P. Marques<sup>1</sup>, Paula C. P. Paiva<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, Departamento de Odontologia, Diamantina, Minas Gerais, Brasil, 39100-000.

\*e-mail: mariana.morais@ufvjm.edu.br

O uso das tecnologias pode repercutir de maneira positiva na educação, quando utilizadas com um objetivo e de forma estruturada, onde todos possam usufruir e contribuir para o processo de ensino e aprendizagem (Santos, Dantas, et al. 2020). Embora as tecnologias digitais façam parte do cotidiano de muitos estudantes, nem todos as dominam. O projeto “Ferramentas Digitais” teve o objetivo de oferecer aos estudantes de graduação a oportunidade de aprendizado em ferramentas digitais utilizadas atualmente e facilitar o emprego de tecnologias em suas atividades acadêmicas. Os dados utilizados neste trabalho foram obtidos por meio da plataforma Even3 e Google Forms, utilizadas para a inscrição, acesso ao evento, lista de presença, emissão de certificados e feedback dos participantes. Além disso, foram utilizados dados dos relatórios das atividades, onde consta o número de presentes, palestrante, temática da aula e o ambiente onde foram ministradas. Após o decreto do fim da pandemia, muitas ferramentas continuaram presentes no cotidiano acadêmico e, deste modo, foi observada a necessidade da capacitação dos seus usuários, visto que grande parte ainda enfrenta dificuldades quanto às suas funcionalidades. O uso de ferramentas digitais é controverso na literatura, onde autores citam o processo de precarização do trabalho docente pela inclusão tecnicista da tecnologia (Silva et al., 2020). Quando usadas de forma adequada, trazem possibilidades que podem mudar a realidade, muitas vezes taxadas como impossíveis de se resolver (Soares et al., 2021). Considerando a diversidade das ferramentas digitais, o projeto ofereceu mensalmente aulas inéditas sobre ferramentas de organização, edição de fotos e vídeos, plataforma Excel, Canva, PubMed, SPSS, acessível a todos os cursos de graduação da UFVJM. Com base nos dados colhidos pela plataforma de inscrição, o projeto atingiu 671 inscritos, sendo 95 nas aulas sobre o Canva; 30 PPT; 77 ferramentas de organização (Trello, Google Agenda, Evernote, Google Keep); 82 para SPSS; 53 Currículo Lattes; 138 Excel; 101 PubMed e 59 de edição de fotos e vídeos. As tecnologias digitais promoveram mudanças positivas na educação, tornando o processo formativo mais dinâmico e interativo. Elas ampliam as competências pedagógicas e demandam o desenvolvimento de habilidades, para aprimorar o ensino e promover inovação. (Gonçalves et al. 2022). O feedback dos participantes como “conteúdo rico, esclarecedor e de ótima abordagem” sugere que o projeto impactou positivamente na trajetória acadêmica ao disseminar e ampliar os conhecimentos no âmbito das tecnologias que otimizam o desempenho nas atividades da graduação, resultando em praticidade, organização e eficiência.

**Agradecimentos:** Programa de Apoio ao Ensino de Graduação - PROAE, Programa de Educação Tutorial - PET Odontologia no Vale.