

RESUMO COMUNICAÇÃO ORAL - EDUCAÇÃO, COMUNICAÇÃO E
TECNOLOGIA NA EJA-EPT (PROEJA)

**AS POLÍTICAS PÚBLICAS DE INCLUSÃO DIGITAL DIRIGIDAS À
EDUCAÇÃO E A FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO DE
JOVENS E ADULTOS (EJA) NO INSTITUTO FEDERAL DE GOIÁS (IFG)**

Mad Ana Desirée Ribeiro De Castro (mad.castro@ifg.edu.br)

Raissa Regis Da Silva (raissa.regis@estudantes.ifg.edu.br)

Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, desde 2006, tem como dever legal ofertar cursos técnicos integrados de nível médio na modalidade EJA. A formação integrada visa proporcionar aos estudantes o acesso aos conhecimentos socialmente construídos, incluindo, portanto, a efetivação do direito ao acesso às Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs). Considerando a necessidade de inclusão digital e os desafios presentes no uso das TDICs pelo público da EJA, essa pesquisa tem como objetivo analisar a relação entre as políticas públicas de inclusão digital dirigidas à educação e a formação dos estudantes da EJA no Campus Aparecida de Goiânia do IFG e como objetivos específicos: compreender as políticas públicas de inclusão digital e o acesso ao conhecimento das TDICs, analisar as experiências dos estudantes da EJA com as tecnologias nas diversas disciplinas que utilizam os conhecimentos de TDICs e analisar a relação dos conhecimentos das TDICs com o trabalho profissional dos estudantes da EJA. Fundamenta-se no materialismo histórico e dialético e nas pesquisas documental e qualitativa, com a realização de entrevistas com alunos/as dos referidos cursos. Teoricamente ancora-se, até o momento, em

Azevedo (2001), Banillo; Oliveira (2011), Boschetti (2009), Castro (2026), Capeloto (2008), Frigotto (1995), Gomide; Jacomeli (2016), Marx (2008) e Severino (2007). Como é uma pesquisa em andamento, até agora, é possível dizer que as políticas voltadas para às TDICs na Educação de Jovens e Adultos de um lado, têm natureza instrumental pois dão ênfase ao fornecimento do acesso à internet, aos computadores e a outros equipamentos e colocam o uso das tecnologias como o grande salto para a efetivação da qualidade na educação brasileira e de outro, destina pouca atenção à formação docente e não contemplam as especificidades dos trabalhadores-estudantes desta modalidade. No âmbito do IFG, há nos campi acesso à internet, laboratórios de informática e todos os cursos na modalidade EJA possuem a disciplina Informática Básica. Não existe, contudo, uma política de inclusão digital.

Palavras-chave: formação integrada; políticas de inclusão digital; educação de jovens e adultos; educação profissional e tecnológica; instituto federal de goiás.