

DESAFIOS DOS PROFESSORES NO PROCESSO DE ENSINO- APRENDIZAGEM NA MODALIDADE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)

Ana Clara Mesquita Mendes¹; Gicely do Socorro Tavares Silva Moraes²; Gustavo Lima Sales³;
Profa. Dra. Ivete Furtado Ribeiro Caldas⁴.

¹Discente do curso de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas pela UEPA-Campus XVIII (claramesquitamendes21@gmail.com); ²Discente do curso de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas pela UEPA-Campus XVIII; ³Discente do curso de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas pela UEPA-Campus XVIII; ⁴Professor(a) Dra. do Curso de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas da UEPA-Campus XVIII.

RESUMO: A educação de Jovens e Adultos (EJA), reconhecida como modalidade de ensino, desempenha um papel fundamental na inclusão social e na promoção da cidadania, tendo no professor um colaborador no processo ensino-aprendizagem¹. Apesar de sua importância, o processo de ensino na EJA enfrenta uma série de desafios, especialmente para os professores que nele atuam². O objetivo consiste em compreender os principais desafios enfrentados pelos professores no processo de ensino aprendizagem na modalidade EJA. Trata-se de um estudo qualitativo. A amostra foi composta por quatro professores que atuavam diretamente no ensino da EJA em duas escolas de ensino fundamental, localizadas na zona urbana do município de Cametá, Pará. Foi aplicado um questionário composto por quatro questões discursivas. As respostas foram analisadas utilizando técnicas de codificação e categorização de temas. Foram identificados padrões, tendências e pontos-chave³. Os resultados mostraram que a maioria dos professores trabalhava menos de cinco anos na modalidade EJA, um com mais de dez anos e outro com mais de vinte anos. Os principais desafios apontados envolvem pouca motivação dos alunos, limitada infraestrutura escolar, baixa frequência dos estudantes, elevada deficiência na aprendizagem e limitada adaptação de materiais didáticos. Conclui-se que os obstáculos enfrentados pelos professores, inclui a diversidade de alunos, falta de recursos, evasão escolar e dificuldades de aprendizagem. No entanto, verificou-se um conjunto de estratégias utilizadas pelos professores para superar esses desafios, demonstrando um compromisso com a melhoria do processo de ensino-aprendizagem na EJA.

Palavras-chave: educação; docente; desafio.

Referências Bibliográficas

¹BRAGA, Maria Dalva Uchoa. É preciso conversar sobre a EJA. Falta de investimentos, esvaziamento e o fracasso das políticas públicas: os desafios que jovens e adultos enfrentam para ter direito à educação no Brasil. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, v. 9, n. 5, p. 694 - 720, 2023. Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/9703>. Acesso em: 8 jul. 2024.

²LAMBACH, Aline; MORAIS, Josmaria Lopes de; TURMENA, Leandro. Percepções de Professoras sobre o Ensino de Ciências nos anos iniciais do ensino fundamental da Educação de Jovens e Adultos (EJA). **Revista Insignare Scientia-RIS**, v. 6, n. 1, p. 345 -365, 2023. Disponível em <https://periodicos.uffs.edu.br/index.php/RIS/article/view/13105>. Acesso em: 12 jul. 2024.

³SANTOS, J.L.D. de M. de *et al.* A importância dos jogos lúdicos digitais para o processo de ensino e aprendizagem: Um estudo qualitativo. **Seven Editora**, [S.l.], p. 55 - 61, 2024. Disponível em <http://sevenpublicacoes.com.br/index.php/editora/article/view/4284>. Acesso em: 12 jul. 2024.