Educação Ambiental Com Os Profissionais Da Escola Municipal Anita Garibaldi Do Município De Santa Helena-PR

Ma. Neides Regina Sehn Hilgert / Dra. Maristela Rosso Walker.
Universidade Tecnológica Federal do Paraná- UTFPR/ Campus Santa Helena- PR; neidesregina@gmail.com, maristelawlaker@gmail.com .

INTRODUÇÃO

A Educação Ambiental – EA, é tema recorrente nos debates acadêmicos e sociais desde meados de 1960, perpassando paradigmas até chegar ao contexto atual, em que se almeja que educadores tenham postura crítica e emancipatória com trabalho pedagógico interdisciplinar. Objetivamos analisar as possibilidades de implementar a EA nas práticas cotidianas em uma Escola Municipal de Santa Helena – Paraná. Questiona-se: Há possibilidades de organizar práticas educativas de EA com os profissionais de Escola Municipal do município de Santa Helena? Com abordagem qualitativa, por meio da pesquisa – ação, sistematizada a partir de grupo de estudos em que foram realizados 10 encontros presenciais, a coleta de dados ocorreu por meio do planejamento de planos de aula e questões geradoras. Os resultados foram analisados por meio da análise de conteúdo e constatamos que a discussão e compreensão da EA de maneira interdisciplinar, holística e crítica foi ampliada visto que 100% dos planos de aula foram elaborados numa perspectiva de EAC.

METODOLOGIA

Utilizamos a **abordagem qualitativa**, embasada em Minayo (2000; *et* al., 2002), aplicada por meio da **pesquisa ação** (Thiollent,1986), com a execução de 10 encontros presenciais de grupo de estudos, realizados semanalmente, no período de maio a julho de 2022, envolvendo 11 participantes, professores da Escola Municipal Anita Garibaldi. No decorrer dos encontros foram realizadas leitura individual e coletiva, estudo dirigido, vídeos, debates de temas da EA, elaboração dos planos de aula, apresentação dos planos de aula e palestra de encerramento com a Profa. Dra. Maristela Rosso Walker. Os planos de aula, foram analisados através da metodologia de análise de conteúdo, de Bardin (2016), e com o auxílio do aplicativo on-line *Voyant Tools, para geração de nuvem de palavras.* O projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética (CAAE: 50360321.0.0000.0165/Parecer nº 5.124.938).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Análise dos Planos de aula: contemplado por 100% dos participantes foi meio ambiente almejando a implementação da EA, que possibilita problematizar a realidade, pois “o cerne da educação ambiental é a problematização da realidade, de valores, atitudes e comportamentos em práticas dialógicas” (Loureiro,2012, p. 80). Analisando o Quadro 1, destaca-se que a EA foi abordada nos 4(quatro) Planos de Aula de Educação Infantil-PAEI, em 100% no campo de Experiência- Espaços, tempos, quantidades e transformações, e nos 3 (três) Planos de aula do Ensino Fundamental no Componente Curricular Língua Portuguesa em 100%, assim percebemos que é possível implementar a EA na prática de sala de aula. Também de acordo com a Figura 1- Nuvem de palavras, gerada pelo aplicativo on-line, *Voyant - tools*, observa-se as palavras que mais reincidiram nos planos de aula de em tamanho maior, ou seja, os termos espaço, ambiente compreender, participar, são termos da Educação Ambiental Crítica- EAC(Layrargues e Lima, 2014), contextualizando que ações locais refletem a nível mundial, almejando promover o repensar das ações conforme salienta Reigota(2001), Layragues e Lima(2014) e Leff(2006), retomando a sustentabilidade contemplando os três pilares sociais, ambientais e econômicos de acordo com os Objetivos do desenvolvimento Sustentável – ODS(IBGE, 2015).

Planos de Aula	Campos da Experiência ou Componente Curricular
PAEI	Espaços, tempos, quantidades e transformações (100%); O eu, o outro e o nós (67%); Corpo, gestos e movimentos (67%); Traços, sons, cores e formas (67%); Escuta fala, pensamento e imaginação (67%).
PAEF	Língua Portuguesa (100%), História (50%), Geografia (75%), Ciências (25%), Matemática (75%), Arte (50%) e Empreendedorismo e Cidadania (50%)

Quadro 1 - Campos de Experiência ou Componente Curricular.
Fonte: Hilgert, (2023).

Figura 1 - Nuvem de Palavras dos Planos de aula(*Voyant Tools*)
Fonte: Hilgert (2023).

Possibilidade/ abordar a EAC pela BNCC	Objetos de Conhecimento
100% SIM	Normas e combinados de convívio social….
	Convívio e interação social...
	Meio Ambiente: Respeito a natureza...
	Situações de convívio em diferentes lugares..... tipos de trabalho, papéis sociais, relações de poder...Educação Ambiental...
	Mudanças e permanências....
	Consciência ecológica....
	Consumo Consciente... Água e preservação....

Quadro 2 -Planos de aula: objetos de conhecimento(conteúdos)
Fonte: Hilgert (2023).

O Quadro 2, através dos objetos de de Conhecimento foi possível perceber a possibilidade de implementar EA, com a BNCC, e salientamos a importância do trabalho realizado no grupo de estudos, a fim de contemplar a EA na elaboração dos Planos de aula.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com a implementação do grupo de estudos podemos perceber a importância do estudo dos documentos que norteiam a EA, possibilitando a ampliação dos conhecimentos e afirmar que há possibilidades de implementar a EA. Avanços nos conceitos de meio ambiente, EA e sustentabilidade foram comprovados. A elaboração dos planos de aula e as ações que surgiram além das planejadas, como a campanha “Gente inteligente cuida do Meio Ambiente”, bem como reflexões. que não tem como jogar o lixo lá fora, não há lá fora, tudo está dentro do planeta Terra, nos permitem afirmar que o estudo e a pesquisa aliados são forte potencial de mudança conceitual e de vida. Reforçamos a importância da pesquisa e da parceria entre as redes de ensino Universidades e Escolas como parceiras, para o caminho da educação de sucesso.

REFERÊNCIAS

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. 3. ed. São Paulo: Ed. 70. 2016. 279 p.

HILGERT, Neides Regina Sehn. **Educação ambiental com os profissionais da Escola Municipal Anita Garibaldi do Município de Santa Helena-PR**. Repositório Institucional, UTFPR. 2023. Disponível: http://riut.utfpr.edu.br/jspui/handle/1/31228 . Acesso: 25 jul . 2024.

IBGE**. Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.** IBGE Explica. Disponível em: **<**https://www.youtube.com/watch?v=Fev2MHAa-qo**>**. Acesso em: 21 mai. 2021.

LAYRARGUES, Philippe Pomier; LIMA, Gustavo Ferreira Da Costa. **As macrotendências político-pedagógicas da educação ambiental brasileira.** 2014. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/asoc/a/8FP6nynhjdZ4hYdqVFdYRtx/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 24 set. 2020.

LEFF, Henrique. **Epistemologia Ambiental**. Tradução de Sandra Valenzuela; revisão técnica de Paulo Freire Vieira. 3ª edição: São Paulo: Cortez, 2002.

LOUREIRO, Carlos Frederico B. **Sustentabilidade e educação**: um olhar da ecologia política. São Paulo: Cortez, 2012.

MINAYO, Maria Cecília de Souza; et al. **Pesquisa Social**. , 2002. Petropolis 21ª ed. Editora Vozes.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação**. 1986. Disponível em: <https://marcosfabionuva.files.wordpress.com/2018/08/7-metodologia-da-pesquisa-ac3a7c3a3o.pdf>. Acesso em 12 de jan. de 2021.