SITUAÇÕES DE CONFLITO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: CONCEPÇÕES DOCENTES

Ianna Dreissi Mendes da Cunha[1]
Dalila Castelliano de Vasconcelos[2]

RESUMO

A compreensão das concepções dos professores sobre situações de conflitos entre crianças na Educação Infantil é um desafio relevante e necessário para o desenvolvimento integral e socioemocional dos alunos nesse contexto educacional. Para isso, tem-se como problemática compreender: Quais são as concepções dos professores sobre situações de conflitos entre crianças de dois a seis anos no contexto da Educação Infantil? Participaram da pesquisa 40 professoras da Educação Infantil de Campina Grande - PB, 20 da rede pública e 20 da rede privada. Foram realizadas entrevistas semiestruturadas, analisadas com base nos constructos da Análise de Conteúdo. Resultados preliminares destacam que as concepções das professoras refletem aspectos maturacionais e sociais relacionados aos conflitos entre crianças na Educação Infantil, influenciados pelo egocentrismo e por dinâmicas familiares. Bem como, há uma percepção de que tais conflitos seriam fenômenos naturais e simples por ocorrerem entre crianças. Diante disso, delineia-se caminhos para formação continuada de professores, de forma a sensibilizar sobre a complexidade dos conflitos e demais vivências das crianças, enquanto oportunidades de aprendizado e fomento do bem-estar social dos alunos.

Palavras-Chave: Infâncias. Relações interpessoais. Docência. Capacitação pedagógica.

[1] Mestranda, Mestrado em Educação, Unidade Acadêmica de Educação - UFCG, ianadreissi@gmail.com

[2] Doutora, Mestrado em Educação, Unidade Acadêmica de Educação - UFCG, dalila_bal@hotmail.com