



INTEGRAÇÃO DE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO: DESAFIOS E OPORTUNIDADES PARA OS PROFESSORES

Larissa Cristina Soares Leite Novaes¹

Lhays Ingryd Soares Leite²

Luciana Soares de Oliveira Leite³

Este artigo propõem discutir a relevância da integração de recursos tecnológicos nas práticas e planejamentos pedagógicos dos professores, destacando os desafios que essas tecnologias apresentam. A justificativa para este estudo reside na crescente presença tecnológica em sala de aula e na vida dos alunos, tornando essencial o uso desses recursos como aliados à educação de qualidade. No entanto, muitos professores, infelizmente, enfrentam a falta de capacitação para utilizar essas ferramentas, além da ausência de estrutura adequada em algumas escolas para oferecer equipamentos em quantidade e qualidade suficientes. Os avanços tecnológicos são inegáveis e proporcionam um vasto leque de possibilidades e melhorias nas práticas pedagógicas e metodológicas dos professores. Essas inovações permitem que os docentes acessem diversos recursos, tornando suas aulas mais dinâmicas e eficientes. O objetivo desta pesquisa é destacar a importância da tecnologia em sala de aula e apontar os desafios enfrentados pelos professores. Entre esses desafios, destacam-se a falta de formação adequada para capacitação e aperfeiçoamento na área tecnológica, bem como a escassez de recursos tecnológicos de qualidade nas escolas. O problema investigado é como auxiliar os professores nesse processo, por meio de formação e disponibilização de recursos de alta qualidade. Refletir sobre esses desafios, considerando a capacitação e os recursos disponíveis, é fundamental para promover a inclusão e aprimoramento de todos os docentes. A relevância desse tema está diretamente ligada à qualidade da educação oferecida. Para fundamentar nossa pesquisa, adotamos a estruturação com base na revisão bibliográfica, recorrendo a autores como Gomes (2014), Ferreira (2014), Sousa (2011) e Púbio (2018). O avanço constante da tecnologia e a necessidade de formação contínua são cruciais para a integração dos professores nesse cenário em constante evolução. Durante o desenvolvimento do trabalho, serão abordados os desafios práticos, como a insuficiente formação dos docentes na área tecnológica e a falta de infraestrutura para oferecer esses recursos. Além disso, será enfatizada a importância da tecnologia nas propostas pedagógicas, visando aprimorar o processo educacional. Inúmeras são as possibilidades que potencializam o fazer pedagógico por meio da tecnologia. Nesse contexto, é fundamental que os professores se apropriem dos conhecimentos relacionados a esse suporte tecnológico, enxergando-o como um aliado, não como um adversário. A busca contínua pelo aperfeiçoamento é essencial para evitar que as metodologias se tornem ultrapassadas, limitadas apenas ao uso tradicional de quadro, giz e discurso. Além disso, reconhecemos que o professor não está sozinho nesse processo. A administração escolar, o governo e a sociedade civil também têm responsabilidade em subsidiar e viabilizar essa integração tecnológica. Os educadores necessitam de formação de

¹Graduanda em Pedagogia pela Faculdade Anhanguera. Estagiária na rede municipal de ensino básico, Educação Infantil, em Rondonópolis, Mato Grosso, Brasil. E-mail: larissacristina2717@hotmail.com

²Graduada em Pedagogia pela Faculdade Anhanguera / Docente na rede municipal de ensino básico, Educação Infantil, em Rondonópolis, Mato Grosso, Brasil. E-mail: lhaysleite@hotmail.com

³Graduada em História- licenciatura plena; pela Universidade Federal de Mato Grosso/ Graduada em Pedagogia pela UFMT, Docente na rede municipal de ensino básico, Ensino Fundamental, em Rondonópolis, Mato Grosso, Brasil. E-mail: lu_soares.roo@hotmail.com

alta qualidade na área tecnológica, bem como do suporte e das ferramentas disponíveis nas escolas. A qualificação por meio da formação não é suficiente se os recursos não estiverem disponíveis para uso, e o inverso também é verdadeiro: os recursos digitais carecem de validade sem a devida capacitação para sua utilização. Afinal, privar os alunos do acesso à tecnologia e ao vasto conhecimento proporcionado pelo ambiente escolar seria prejudicar o desenvolvimento deles. Diante do exposto, conclui-se que as tecnologias desempenham um papel crucial na construção de uma educação inovadora, de qualidade e eficiente. Elas não apenas refletem a realidade vivenciada pelos educandos, mas também acompanham os avanços sociais. No entanto, os desafios enfrentados pelos docentes no uso dessas tecnologias e na disponibilização de recursos requerem maior visibilidade e resolução. Propõe-se, portanto, a realização de formações específicas para professores e o investimento em equipamentos de qualidade. A busca pela superação desses desafios torna-se um dever compartilhado por todos os envolvidos na educação, valorizando as capacidades potencializadas pela aliança entre a tecnologia e a prática pedagógica.

Palavras-chave: Tecnologia; Educação; Desafios; Docência.

REFERÊNCIAS

FERREIRA, Maria José Morais Abrantes. **Novas tecnologias na sala de aula**. 2014. 121 p.

Monografia (Especialização em Fundamentos da Educação: Práticas Pedagógicas

Interdisciplinares). Universidade Estadual da Paraíba. Disponível em

[http://dspace.bc.uepb.edu.br/jspui/bitstream/123456789/6325/1/PDF%20-](http://dspace.bc.uepb.edu.br/jspui/bitstream/123456789/6325/1/PDF%20-%20Maria%20Jos%C3%A9%20Morais%20Abrantes%20Ferreira.pdf)

[%20Maria%20Jos%C3%A9%20Morais%20Abrantes%20Ferreira.pdf](http://dspace.bc.uepb.edu.br/jspui/bitstream/123456789/6325/1/PDF%20-%20Maria%20Jos%C3%A9%20Morais%20Abrantes%20Ferreira.pdf).

GOMES, José Ferreira. A tecnologia na sala de aula. In: VIEIRA, Fática; RESTIVO, Maria

Teresa. **Novas tecnologias e educação: ensinar a aprender, aprender a ensinar**. Porto,

Portugal: Biblioteca Digital da Faculdade de Letras da Universidade do Porto, 2014. p. 17-44.

Disponível em <http://ler.letras.up.pt/uploads/ficheiros/13021.pdf>

PÚBLIO JÚNIOR, Claudemir. Formação docente frente às novas tecnologias: desafios e possibilidades. **InterMeio**: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação, Campo

Grande, v. 24, n. 47, p. 189-210, jan./jun. 2018. Disponível em

<http://www.seer.ufms.br/index.php/intm/article/download/5910/4371>.

SOUSA, Robson Pequeno de; MOITA, Filomena M. C. da S. C.; CARVALHO, Ana Beatriz Gomes (Org.). **Tecnologias digitais na educação**. Campina Grande: EDUEPB, 2011.

Disponível em: <http://books.scielo.org/id/6pdyn/pdf/sousa-9788578791247.pdf>