

A DIMENSÃO PEDAGÓGICA DA GESTÃO ESCOLAR: UMA EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO PARA GESTORES DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE BELO HORIZONTE

Ana Paula Ferreira Martins - UFMG

anapaula.brum@edu.pbh.gov.br

Vanessa Eleutério de Miranda - UFMG

vanessareleuterio@gmail.com

A pesquisa tem como objeto de estudo o trabalho do gestor escolar voltado para a dimensão pedagógica da escola, no contexto da Rede Municipal de Educação de Belo Horizonte/MG. A pesquisa, de natureza exploratória e abordagem qualitativa, têm utilizado recursos de pesquisas participativas e ferramentas da Análise Crítica do Discurso (ACD). Por meio da construção de uma proposta piloto de formação para gestores, que aborda a dimensão pedagógica do Gestor na escola, a pesquisa tem mapeado a visão da equipe gestora de escolas da referida rede. Esse mapeamento tem contribuído para a avaliação e a revisão da proposta inicial, em diálogo com as participantes. Nesse sentido, tem-se buscado perceber e compreender as lacunas na atuação dos gestores escolares frente ao cotidiano das práticas pedagógicas. O cenário da pesquisa foi, desse modo, construído durante um curso de atualização, intitulado de “Curso de Formação Continuada para Gestores”. Para a realização do curso foram selecionadas 09 equipes gestoras de escolas municipais de Belo Horizonte, das quais apenas 03 participaram efetivamente do curso. Tendo como hipótese primária o entendimento de que o gestor escolar é uma peça fundamental no processo de ensino e aprendizagem, conforme argumentado pelo referencial teórico analisado, partiu-se do pressuposto de que o envolvimento do gestor escolar com a gestão das aprendizagens e a melhoria do desempenho dos alunos pode ser aprimorado através da formação continuada desses profissionais. Os resultados parciais do trabalho têm demonstrado como essa formação pode ser um dos fatores que contribuem na melhoria da atuação nessa dimensão pedagógica da gestão escolar. A pesquisa encontra-se em fase de análise de dados, a qual será brevemente concluída. Por meio desta, pretende-se apontar elementos que demonstrem a importância da formação para gestores voltada para dimensão pedagógica da escola, destacando fatores considerados entraves nessa gestão e fatores que favorecem a sua eficácia. Para além de constatações, a pesquisa visa

construir, como recurso do mestrado profissional, uma proposta formativa para gestores escolares, ressaltando conhecimentos que necessitam para atuar frente a essa temática. Espera-se que as intervenções apresentadas durante a pesquisa, bem como os resultados, contribuam para um estreitamento da parceria universidade/escola/gestores, procurando, em alguma medida, auxiliá-los na gestão dos processos avaliativos e pedagógicos no processo de ensino e aprendizagem e contribuindo, de alguma forma, para a melhoria da qualidade do ensino nas escolas municipais de Belo Horizonte, além de incentivar a existência de outras pesquisas sobre o tema.

Palavras - chave: Gestão Escolar. Dimensão Pedagógica. Formação Continuada.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FAIRCLOUGH, N., & Melo, I. F. de. (2012). **Análise Crítica do Discurso como método em pesquisa social científica.** *Linha D'Água*, 25(2), 307-329.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e Gestão da Escola: teoria e prática.** 5.ed. Goiânia: Editora Alternativa, 2004. 319 p.

LÜCK, HELOISA. **Dimensões da Gestão Escolar e suas competências.** Curitiba: Positivo: 2009.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da Pesquisa - Ação.** São Paulo: Cortez, 1947.