

## Uma abordagem ampla de saúde reprodutiva através de Sequências Didáticas e do enfoque CTS

Anna Bheatriz S. Guedes (IC)<sup>1\*</sup>, Beatrice N. de Moraes (IC)<sup>1</sup>, Gabriela M. de Araujo (PG)<sup>1</sup>, Rachel B. M. da Costa (IC)<sup>1</sup>, Fernanda A. N. G. da Silva (PQ)<sup>1</sup>, Viviane G. Teixeira (PQ)<sup>1</sup>

\*annabhea@gmail.com

<sup>1</sup>Laboratório Didático de Química (LADQUIM), Instituto de Química da Universidade Federal do Rio de Janeiro.

Palavras-Chave: *Gênero, ensino de ciências.*

### Introdução

A saúde reprodutiva trata de questões que perpassam a vida de todos os sujeitos, sendo, historicamente, tema de grande relevância na luta por direitos. Ao tratar de questões relativas à liberdade sexual e reprodutiva, ela é alvo de diversas tecnologias de controle e é tratada como tabu. Essa abordagem da saúde reprodutiva vem sendo reforçada através do ambiente escolar que, ao longo de sua história, se restringiu à tratar desse tema de maneira prescritiva e biologizante (Leite; Santos, 2018). O reconhecimento dos indivíduos como seres biopsicossociais é um elemento potente para ressignificar tabus. Com relação à escola, isso é relevante no auxílio para a construção de autonomia e de uma educação que permita aos sujeitos modificarem o mundo à sua volta. Assim, surge a questão: como abordar a saúde reprodutiva nas escolas de forma socialmente engajada? A partir dessa questão foram desenvolvidas sequências didáticas (SDs) a serem aplicadas em cinco escolas estaduais do Rio de Janeiro, a partir da articulação ciência, tecnologia e sociedade.

### Resultados e Discussão

As atividades foram elaboradas pelas extensionistas e orientadoras do projeto de extensão Meninas na Química e pelas professoras das escolas. Foram desenvolvidas sequências didáticas distintas para cada uma das instituições, seguindo propostas que abordaram a saúde reprodutiva a partir de diferentes perspectivas. Para tal, foi utilizado o enfoque CTS (Ciência, Tecnologia e Sociedade) além da teoria dos Três Momentos Pedagógicos (Muenchen; Delizoicov, 2014), que contemplam as etapas de problematização inicial, organização e aplicação do conhecimento. A importância do trabalho desenvolvido pode ser percebida através de materiais avaliativos produzidos pelos alunos e que

foram coletados durante a aplicação das atividades, além da percepção e relato das professoras e alunas envolvidas no projeto. Em seus discursos, elas salientaram a importância de abordar o tema devido à grande quantidade de dúvidas dos estudantes e à presença de comportamentos que podem ser debatidos e revistos em relação às questões de gênero e sexualidade. Também foi possível perceber uma abertura dos alunos para realizar as atividades através de sua adesão e participação. A elaboração de SDs diferentes possibilitou a adequação às necessidades de cada professora e escola, além de permitir que o tema disparador fosse contemplado de forma abrangente. Também foi possível notar que o enfoque CTS esteve presente em todas as SDs, articulando o tema com questões ambientais e sociais através de uma abordagem científica.

### Considerações Finais

Entendendo a potencialidade da escola na garantia ao acesso ao conhecimento científico aliado à formação cidadã, é necessário reconhecer a importância de trabalhar os conteúdos curriculares situados histórica e socialmente, visando romper com discursos hegemônicos de repressão.

### Agradecimentos

Agradecemos às escolas parceiras, à FAPERJ, ao CNPq, à PR1/UFRJ e à PR5/UFRJ pelo apoio.

LEITE, V. S. M.; SANTOS, M. C. F. dos. Abordagens de gênero, sexualidade e saúde na educação em ciências: uma pesquisa bibliográfica. *REnBio*, v. 11, n. 1, p. 105-121, 2018.

MUENCHEN, C.; DELIZOICOV, D. Os três momentos pedagógicos e o contexto de produção do livro "Física". *Ciência & Educação*, Bauru, n. 20, v. 3, p. 617-638, 2014.

STRIEDER, R. B.; KAWAMURA, M. R. D. Educação CTS: Parâmetros e Propósitos Brasileiros. *Revista de Educação em Ciência e Tecnologia*, n. 10, v. 1, p. 27-56, 2017.