

## O CENÁRIO DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DE ENFERMAGEM: IMPLICAÇÕES NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

Raquel Magalhães A. Granadeiro\*1(PG); Ana Maria de Oliveira Damasceno2 (PG); Marilucia Alves da Venda3.  
123 *Universidade Federal do Rio de Janeiro, Núcleo de Tecnologia Educacional para a Saúde (NUTES – UFRJ) – Ilha do Fundão, Bloco A, prédio do Centro de Ciências da Saúde.*  
[raquel.azeredo@souunisuam.com.br](mailto:raquel.azeredo@souunisuam.com.br)

*Palavras-Chave: estudantes de enfermagem e estágio clínico; estágio clínico e aprendizagem.*

### Introdução

O Conselho Nacional de Educação (CNE, 2001), destaca que na formação do Enfermeiro, além de conteúdos teóricos e práticos que são oferecidos no decorrer da sua formação, cabe obrigatoriamente aos cursos incluírem no currículo o estágio supervisionado em hospitais gerais e especializados, ambulatorios, rede básica de serviços de saúde e comunidades. O Estágio Supervisionado Curricular é obrigatório nos últimos dois semestres da graduação de enfermagem, possibilitando ao aluno a visualização de sua profissão de forma ampla<sup>1</sup>.

Através do docente de enfermagem como facilitador no processo de ensino aprendizagem, é possível que os discentes se aproximem da prática profissional, incentivando a construção de conhecimentos, atitudes, habilidades, com responsabilidades e autonomias, contextualizando participação ativa dos discentes<sup>1</sup>.

O **objetivo** desta pesquisa foi identificar as implicações do cenário do estágio supervisionado no processo de aprendizagem de acadêmicos de enfermagem.

Para realização da pesquisa, foram utilizadas três estratégias de busca com as seguintes palavras chaves: “estudantes de enfermagem” e “estágio clínico”, “estudantes de enfermagem” e “estágio clínico” e “aprendizagem, “aprendizagem e “estudantes de enfermagem” e “estágio supervisionado”, todos conectados com o operador booleano AND. Retornaram um total de 276 artigos através da Biblioteca Virtual de Saúde, Após aplicação de filtro de textos completos em português, foram excluídos 231 artigos, Para leitura dos títulos e resumos( 45 ) artigos foram selecionados, e aplicado o critério de **inclusão** : textos que abordassem sobre o estágio curricular supervisionado obrigatório com acadêmicos de enfermagem e **excluídos** os artigos duplicados, relatos de experiência, dissertações e teses, onde 25 foram excluídos e selecionados 20 artigos para leitura na íntegra, 08 artigos foram selecionados para o estudo.

### Resultados e Discussão

Após leitura atenta, emergiram 2 eixos temáticos.

#### 1. A relação interpessoal no cenário do estágio supervisionado: implicações na aprendizagem:

É necessário que o discente vivencie ainda no decorrer da graduação essas experiências, já que a convivência com a equipe de saúde, provoca no discente uma visão reflexiva do profissional que está sendo moldado, além de possibilitá-lo refletir e se posicionar quanto as condutas que devem ser adotadas diante dessas situações<sup>2</sup>.

#### 2. Conhecimento teórico e correlação com a prática no cenário do estágio supervisionado: implicações na aprendizagem:

Os participantes deste estudo referem dificuldades de cunho teórico-prático, demonstrando reconhecimento de vulnerabilidade. O autor descreve a corresponsabilização quando o discente observa a lacuna e necessidade de aprofundamento do conteúdo teórico<sup>2</sup>.

### Considerações Finais

Foi possível identificar que o cenário do estágio supervisionado possibilita implicações no processo de aprendizagem dos discentes, contribuindo de forma satisfatória para o desenvolvimento de autonomia, diminuição de insegurança frente a assistência prestada, habilidade de gerenciar conflitos diagnosticados pelos mesmos. Além desses, o relacionamento interpessoal que é gerado no cenário do estágio supervisionado possibilita ao discente refletir sobre o profissional que está sendo moldado.

1.Souza DC, Santos ILS, Miranda JOR, Luna AF, Guilherme FJA, Santos MSS. Percepções do graduando de enfermagem sobre atividades desenvolvidas durante o estágio supervisionado integralizador 1. Rev Enferm UFPE online [Internet]. 2015; 9(10):9550-7.DOI:<https://doi.org/10.5205/1981-8963.v9i10a10900p9550-9557-2015>

2. Ramos TK, Nietzsche EA, Cassenote, LG, Salbego C, Almeida PP, Cogo SB. Potencialidades e fragilidades do estágio curricular supervisionado: concepção e discentes e egressos. Rev baiana enferm [Internet]. 2019; 33:e33076. DOI: <https://doi.org/10.18471/rbe.v33.33076>