

VIII ENECIÊNCIAS 2024

Ciências, ambiente e saúde

EDUCAÇÃO EM SAÚDE NAS DISCIPLINAS CIÊNCIAS E BIOLOGIA: UMA ANÁLISE PRELIMINAR PARA MAPEAMENTO DE PERSPECTIVAS

Laryssa S.C Vieira* (IC)¹, Mariana L. Vilela (PQ)²

¹ laryssa_vieira@id.uff.br; ² marianavilela@id.uff.br

Palavras-Chave: Educação em saúde, Currículo de ciências biologia, Abordagens em educação em saúde.

Introdução

O presente resumo apresenta-se como um recorte de um projeto de monografia, cujo objetivo é buscar diferentes entendimentos acerca da Educação em Saúde nos espaços escolares dentro das disciplinas de Ciências e Biologia. Os conteúdos e metodologias da educação em saúde são historicamente incorporados na Educação Básica (Machado et al., 2018). No entanto, é importante entender que, apesar do conceito já definido acerca da temática, essa pode apresentar diferentes perspectivas, conforme apresentado nos estudos de Moreira, Vilela e Selles (2015).

Resultados e Discussão

Foi construído uma tabela comparativa (1) para elucidar as principais diferenças entre a perspectiva Sanitária, Popular em Saúde, Socioambiental e One Health. Além disso, uma segunda tabela foi elaborada (2), com base em 5 critérios: Tema(1); Foco temático(2); Participação comunitária(3); Tipo de educação em saúde identificada(4); Estratégia didática(5), utilizados na análise de materiais didáticos. Inicialmente foi analisado o livro do 6º ano da coleção “Teláris- Ciência- Versão 2020”, disponível on-line e aprovado pelo Programa Nacional do Livro Didático de 2020 (PNLD 2020), a intenção de escolha foi baseada em ser o primeiro contato com a disciplina intitulada como “Ciências”. Na disposição do conteúdo do material, foi possível perceber a educação popular em saúde e a educação socioambiental.

Educação Sanitária	Educação Popular em Saúde (EPS)	Educação Socioambiental	One Health
Objetivo: mudança comportamental para a prevenção e erradicação de doenças Estratégias: Prescrição de hábitos e imposição de medidas	Objetivo: Capacitar os sujeitos para assumir a luta pela saúde (emancipação dos sujeitos) Estratégias: ações de integração com a participação popular	Objetivo: Levar em consideração aspectos sociais e ambientais Estratégias: aproximação com o cotidiano dos sujeitos, incluindo aspectos como alimentação, renda, meio ambiente, emprego etc.	Objetivo: Unir a saúde humana, animal, vegetal e ambiental. Estratégias: Realização de uma abordagem multidisciplinar

1. Proposta de tabela comparativa

Tema	Foco temático	Participação Comunitária	Educação em Saúde	Estratégia Didática
Água	Qualidade e economia de água; Doenças relacionadas	Presença de ações participativas e medidas para a prevenção da saúde e qualidade da água.	- Educação popular em saúde - Educação socioambiental	Prescrição de práticas educativas para prevenção das doenças e filtração da água. Priorização de um diálogo para a compreensão do sujeito.

2. Tabela referente a unidade de água (capítulo 10); 6º ano

Considerações Finais

Os resultados parciais evidenciam que além do tradicional modelo higienista, a educação em saúde também se fez presente na prescrição de ações participativas, juntamente com a perspectiva sócio-ambiental. A continuação da pesquisa buscará outras análises de materiais didáticos, a fim de promover um entendimento mais amplo acerca dessa temática nos espaços escolares.

Agradecimentos

Agradeço ao grupo BIODOCÊNCIAS da Faculdade de Educação da UFF.

MACHADO, Luisa et al. A saúde como direito e a educação em saúde como prática democrática: desafios ao currículo de ciências e biologia. In: Anais do V CEDUCE. Campina Grande: Realize Editora, 2018. Disponível em: <<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/42309>>. Acesso em: 03 nov. 2023.

MOREIRA, L. B.; VILELA, M. L.; SELLES, S. L. E. Abordagens sobre corpo humano e saúde na Educação em Ciências: levantamento em periódicos brasileiros (1996 - 2014). In: Anais do III Encontro Regional de Ensino de Biologia – Regional 4 SBEnBio (MG, TO, GO, DF). Universidade Federal de Juiz de Fora: Juiz de Fora, 2015.