

VIII ENECIÊNCIAS 2024

Ciência, Ambiente e Saúde

A temática Água em Recursos Educativos na Educação Ambiental: uma revisão integrativa

Josiane Paulino V. de Oliveira^{1*} Geovana Benvenuti P. da Silva² (PG), (PG), Américo de A. Pastor Junior³ (PQ), Paula A. Abreu⁴ (PQ), Rafael N. Costa⁵ (PQ).

¹paulinojosiane02@gmail.com

(PG),

²geovana_benvenuti@hotmail.com

(PG),

³americopastor@nupem.ufrj.br

(PQ),

⁴abreu_pa@yahoo.com.br

(PQ),

⁵rafaelnogueiracosta@gmail.com (PQ)

Palavras-Chave: Educação Ambiental, recurso educacional, água

Introdução

O presente trabalho visa apresentar os resultados preliminares de uma pesquisa em andamento, que objetiva caracterizar a produção de materiais educativos voltados à temática água publicados em artigos científicos. Segundo Esteves *et al.* (2015), a atual crise dos recursos hídricos demanda uma urgente reavaliação do modelo de desenvolvimento, e a Educação Ambiental (EA) pode contribuir com este esforço. Diante da importância deste tema, despertamos o interesse em saber como a água é abordada em materiais educativos voltados a EA. A metodologia da pesquisa aqui apresentada, busca responder à seguinte questão: "O que há sobre recursos educativos relacionando água e educação ambiental?". Após aplicar os critérios de inclusão e exclusão foram selecionados artigos científicos publicados nos últimos 5 anos, de acesso livre e que abordassem a temática da água e excluídos artigos duplicados e de revisão. Na análise, foi utilizada a "Taxonomia de Bloom" como instrumento para categorizar os objetivos educacionais. Definir quais objetivos de aprendizagem serão utilizados é importante para estruturar de maneira consciente o processo educacional (FERRAZ E BELHOT, 2010).

Resultados e Discussão

Foram obtidos 249 artigos nas plataformas CAPES E ERIC, com as palavras-chave: água, educação ambiental e recursos educativos em português e inglês. Destes, foram incluídos 25 que tratavam de EA relacionada à água. Os materiais educativos analisados foram divididos em dois grupos: TICs (Tecnologias de Informação e Comunicação), incluindo jogos digitais e aplicativos, com 8 trabalhos; e Não-TICs, como livretos, peças teatrais e jogos de tabuleiro, com 17. A maioria dos artigos destacou o uso de recursos Não-TICs, valorizando expressões artísticas e vivências práticas. Observamos que o uso de TICs é considerado

importante, mas ainda enfrenta desafios de infraestrutura. A integração de tecnologias nas escolas é necessária para atender às demandas da sociedade moderna e tornar o ensino mais atraente (SILVA *et al.*, 2021). Foi possível identificar três principais temáticas na análise: Poluição (4), Gestão (6) e Sustentabilidade (5). O desenvolvimento de estratégias que impulsionam o debate sobre esses temas relacionam-se com a problemática da alta utilização e consumo desse bem.

Os Objetivos Educacionais encontrados refletiram, em sua maioria: Aplicação, Síntese, Compreensão e Conhecimento. A ausência da problematização nos chamou atenção, tal fato acende um alerta sobre como os textos científicos analisados trabalham os materiais sobre a água, em meio às crises globais.

Considerações Finais

Foi possível perceber nesta investigação, as diferentes formas de abordar a temática da água e suas dimensões. Os recursos hídricos devem ser amplamente discutidos nas instituições por serem a base de sustentação da vida no planeta. Nos próximos passos buscaremos discutir, com aprofundamento, os resultados iniciais.

Agradecimentos

Às agências de fomento FAPERJ e CNPq.

ESTEVES, F. A. et al. **Carta das águas de Macaé**: Contribuição do NUPEM/UFRJ para a governança dos recursos hídricos de Macaé. Revista do Núcleo em Ecologia e Desenvolvimento Socioambiental de Macaé, v. 6, 2015.

FERRAZ, A. P. C. M.; BELHOT, R. V. **Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais**. Gestão & Produção, v. 17, p. 421-431. 2010.

SILVA, J. B.; BILESSIMO, S. M. S.; MACHADO, L. R. **Integração de tecnologia na educação: proposta de modelo para capacitação docente inspirada no TPACK**. Educação em Revista, v. 37, p. e232757, 2021.