

EXPLORANDO SUBSTANTIVOS COM FLASHCARDS: ATIVIDADE DIDÁTICA PARA O 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Flávio José de Carvalho Sousa¹

¹Centro Universitário Faveni - UNIFAVENI, Vera Mendes-PI, Brasil
flaviojoseff07@gmail.com

Resumo: A aprendizagem da língua inglesa é fundamental no mundo globalizado, sendo essencial para oportunidades profissionais e acadêmicas. Este estudo de caso objetivou propor uma atividade didática para o ensino de substantivos contáveis e incontáveis em inglês para alunos do 8º ano, utilizando flashcards como ferramenta pedagógica. A metodologia envolveu a aplicação do projeto em 8 aulas, iniciando com a avaliação diagnóstica das dificuldades dos alunos, seguida pela confecção e utilização dos flashcards para a prática do vocabulário relacionado a alimentos. Os resultados mostraram que os flashcards aumentaram significativamente a compreensão dos alunos sobre os substantivos contáveis e incontáveis. A conclusão destacou que os flashcards são uma abordagem inovadora e eficaz, promovendo um aprendizado mais profundo e duradouro. Recomenda-se a adaptação desta metodologia para outras disciplinas e faixas etárias, incentivando a participação ativa dos alunos e melhorando os resultados educacionais.

Palavras-chave: Ensino de inglês; Substantivos contáveis e incontáveis; Flashcards; Metodologia ativa; Educação básica.

INTRODUÇÃO

A aprendizagem da língua inglesa desempenha um papel crucial no mundo globalizado de hoje, funcionando como uma ponte que conecta pessoas de diferentes culturas e nações. O inglês é amplamente reconhecido como a língua internacional dos negócios, ciência, tecnologia e diplomacia, o que torna seu domínio uma habilidade essencial para oportunidades profissionais e acadêmicas (KUSUMAWARDHANI, 2020). Além disso, o conhecimento do inglês facilita o acesso a uma vasta quantidade de informação e recursos educacionais, incluindo literatura, pesquisas científicas e conteúdos digitais.

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), a inclusão da língua inglesa no currículo escolar é de suma importância para a formação integral dos alunos, preparando-os para enfrentar os desafios de um mundo cada vez mais globalizado (BRASIL, 1996). A LDB reconhece que o domínio de uma língua estrangeira, particularmente o inglês, é essencial para a inserção no mercado de trabalho, acesso a novas tecnologias, e compreensão de culturas diversas. O ensino da língua inglesa nas escolas contribui para a ampliação das perspectivas acadêmicas e profissionais dos estudantes, promovendo uma educação que vai além do conhecimento local e os prepara para interagir de maneira eficaz em contextos internacionais.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) destaca a importância do uso de tecnologias como ferramentas facilitadoras no processo de ensino e aprendizagem de língua inglesa, promovendo a interação dos alunos com conteúdos autênticos, oportunidades de prática comunicativa e acesso a recursos educacionais diversificados, contribuindo assim para o desenvolvimento de habilidades linguísticas e interculturais essenciais para a formação integral dos estudantes (BRASIL, 2018).

As práticas pedagógicas no ensino de língua inglesa, especialmente no ensino fundamental, são essenciais para estabelecer uma base sólida na aprendizagem de um idioma que é considerado global. Elas promovem não apenas a aquisição de habilidades linguísticas, mas também o desenvolvimento cognitivo e a interculturalidade. Através de métodos que incentivam a participação ativa dos alunos, como jogos, músicas e interações em grupo, os estudantes são capazes de construir conhecimento de forma significativa, o que facilita a retenção e a aplicação do idioma em contextos reais.

Tendo em vista a necessidade de práticas pedagógicas que se alinhem aos interesses coletivos dos alunos, este trabalho teve como objetivo, propor uma atividade didática para o ensino de substantivos contáveis e incontáveis em inglês, pois, segundo Siburian (2020), um dos maiores erros ao aprender a língua inglesa, é o mau uso desses substantivos. A



aplicação do projeto ocorreu em uma turma de 8º ano, através de uma oficina de flashcards, onde os alunos aprenderam a relacionar o conteúdo teórico com o manuseio de materiais físicos, o que pode ajudar na memorização efetiva dos mesmos.

Foi realizada uma avaliação diagnóstica antes e depois da construção do produto educacional. Ambas as avaliações visaram coletar dados quantitativos que pudessem orientar a pesquisa, permitindo a comparação dos resultados e possibilitando ajustes para melhorias ou a proposição de outra abordagem mais significativa. Além disso, as avaliações consideraram diversos critérios, como o nível de compreensão dos alunos, a eficácia das estratégias pedagógicas e a aplicabilidade dos conteúdos. Esses dados foram fundamentais para garantir que o produto educacional atendesse às necessidades dos alunos e contribuísse para seu desenvolvimento acadêmico.

A partir disso, a pesquisa partiu do princípio básico na aprendizagem de língua inglesa: a aquisição de vocabulário (LIMA, 2010; WEIAND, 2020). No entanto, foi viável fazer a escolha de um tema a ser trabalhado, e nesse caso os countable and uncountable nouns. A aplicação foi através do vocabulário “alimentos em inglês” (food), onde o professor apresentou o conteúdo e introduziu exemplos com comidas.

METODOLOGIA

Para utilizar diferentes recursos, o professor deve possuir uma imaginação criativa. As mídias são elaboradas com base nas necessidades dos alunos, levando em conta seus interesses, e as configurações são cuidadosamente planejadas. Diversos critérios importantes para as mídias incluem: durabilidade, formato atrativo e colorido, facilidade de aplicação, tamanho padronizado, apresentação de conceitos reais, imagens ou diagramas, estímulo ao pensamento abstrato dos alunos e engajamento ativo dos estudantes na manipulação dos recursos (ABA, 2019).

A aplicação total do projeto ocorreu em 8 aulas de regência no 8º ano do ensino fundamental de uma escola pública do município de Vera Mendes - PI. Inicialmente houve o estudo de observação e discussão das dificuldades de aprendizagens dos alunos juntamente com o professor oficial da classe. Ele relatou que o principal problema dos alunos na disciplina de inglês era o conjunto de palavras necessárias para formar frases e traduzi-las, ou seja, uma boa bagagem vocabular.

Dessa forma, o estudo começou com o princípio fundamental no processo de aprendizagem do inglês: a expansão do vocabulário (LIMA, 2010). Ao analisar essa deficiência, pensou-se em trabalhar a aprendizagem baseada em palavras, mas ainda era necessário escolher um assunto para que não fugisse

do conteúdo programático da escola/disciplina, então, resolveu-se trabalhar o assunto de substantivos contáveis e incontáveis através de flashcards, mais especificamente com o vocabulário relacionado a alimentos: frutas, bebidas, cereais, entre outros.

CRONOGRAMA

O professor montou um cronograma de execução do projeto para ter controle do tempo utilizado e não comprometer os outros conteúdos programados para o período letivo. No quadro 1 abaixo, é detalhado os passos, quantidade de aulas e o tipo de avaliação.

Quadro 1. Cronograma do projeto de intervenção

PASSOS	AULAS (1h cada)	AValiação
Introdução aos substantivos contáveis e incontáveis	2	Lista de exercícios
Coleta de dados	1	Avaliação diagnóstica: formulário
Introdução ao conceito de flashcards	2	Discussão em sala
Confecção dos flashcards	2	Acompanhamento do professor, registro fotográfico
Coleta de dados	1	Segunda avaliação. Pós-flashcards

É interessante lembrar que o número de aulas pode ser alterado, dependendo da disponibilidade semanal da disciplina e da metodologia adotada pelo professor para introduzir os conteúdos pertinentes ao assunto em questão. Deve-se considerar também, o número de alunos e seus conhecimentos prévios, pois, segundo Da Silva e Bizerra (2021), o processo de construção da aprendizagem significativa é gradual e interativo, envolvendo a internalização dos conceitos pelos estudantes através de interações com professores e colegas em situações contextualizadas, o que permite a aplicação e transferência do conhecimento para outras situações.

RECURSOS NECESSÁRIOS

Abaixo está a lista do material necessário para o desenvolvimento do produto educacional.

Quadro 2. Recursos Necessários - Materiais



MATERIAL	QUANTIDADE	VALOR
Folha A4	1 pc 50 unidades	R\$20,00
Tesoura sem ponta	6 unidades	R\$40,00
Lápis de cor	4 caixas	R\$32,00
Régua milimetrada	6 unidades	R\$30,00
Caneta	24 unidades	R\$48,00
Clipe de papel	1 caixa com 100 unidades	R\$15,00

É importante consultar a escola sobre a disponibilidade dos materiais ou pelo menos parte deles. Pois a proposta visa o menor gasto possível, uma vez que, os alunos devem conseguir construir seus próprios flashcards em casa para estudar o assunto que desejarem. Além disso, o quantitativo proposto no quadro 2, refere-se a uma sala com 24 alunos.

APLICAÇÃO DO PROJETO

Countable and Uncountable Nouns (Substantivos Contáveis e Incontáveis)

No aprendizado da língua inglesa, um dos conceitos fundamentais é a distinção entre countable nouns (substantivos contáveis) e uncountable nouns (substantivos incontáveis) (SIBURIAN, 2020). Os countable nouns são aqueles que podem ser enumerados e possuem formas distintas para singular e plural. Exemplos comuns incluem "apple" (maçã) e "book" (livro), que se tornam "apples" e "books" no plural, respectivamente. Esses substantivos permitem o uso de números diretamente, como em "three apples" ou "two books", facilitando a quantificação explícita dos itens (BASSANI, 2020).

Por outro lado, os uncountable nouns referem-se a entidades que não podem ser contadas individualmente devido à sua natureza indivisível ou porque representam conceitos abstratos. Exemplos típicos incluem "water" (água), "rice" (arroz), "information" (informação) e "advice" (conselho). Esses substantivos não possuem uma forma plural e não podem ser utilizados com números diretamente. Para quantificá-los, é necessário o uso de medidas ou unidades, como "a glass of water" (um copo de água) ou "a piece of advice" (um conselho) (BASSANI, 2020).

A distinção entre countable e uncountable nouns é essencial não apenas para a gramática correta, mas também para a comunicação eficaz. Por exemplo, usar "informations" em vez de "information" é um erro comum que pode ser evitado com a compreensão

correta desses conceitos. Além disso, o uso correto de artigos e quantificadores depende da natureza do substantivo. Countable nouns utilizam "a" ou "an" para singular indefinido ("a book", "an apple") e "some" ou "many" para plural indefinido ("some books", "many apples"), enquanto uncountable nouns utilizam "some" ou "much" sem alteração para pluralidade ("some water", "much information").

Essa distinção também influencia a estrutura das frases e a escolha das palavras em contextos mais complexos. Por exemplo, ao ensinar inglês, é crucial que os alunos aprendam a identificar e usar corretamente os countable e uncountable nouns para evitar mal-entendidos e melhorar sua fluência. Exercícios práticos que envolvem a categorização de substantivos e a construção de frases podem ajudar significativamente na internalização desses conceitos. Além disso, atividades que envolvam situações cotidianas, como fazer compras ou preparar receitas, podem tornar o aprendizado mais contextualizado e significativo.

Flashcards

Os flashcards, também conhecidos como cartões de memória, são ferramentas educacionais que consistem em cartões com perguntas de um lado e respostas do outro. Esses cartões podem ser usados para estudar e memorizar informações de maneira eficiente. O conceito de flashcards é baseado na técnica de repetição espaçada, que é uma estratégia de aprendizado que envolve revisar informações em intervalos crescentes de tempo. Isso ajuda a reforçar a memória e garantir que o conteúdo seja retido a longo prazo (SILVA, 2015; WEIAND, 2020).

Flashcards são representações visuais em forma de cartão, utilizados para a fixação de conteúdos de forma mnemônica, ou seja, são ferramentas utilizadas para fixação de um conteúdo em memória. Eles são uma das principais ferramentas na utilização da repetição espaçada que faz com que o conteúdo que está sendo visto repetidamente seja mais facilmente fixado (AZEVEDO, p. 20, 2017).

Os flashcards são extremamente versáteis e podem ser usados para uma variedade de propósitos. Eles são particularmente eficazes para o estudo de línguas, pois permitem que os alunos pratiquem vocabulário e gramática de maneira interativa. Além disso, são usados em áreas como a medicina, direito e ciências, onde a memorização de grandes quantidades de informação é crucial (WEIAND, 2020). Os flashcards também são úteis para a preparação para exames, como o SAT, GRE e exames profissionais, onde a familiaridade com uma ampla gama de tópicos é necessária.

Além dos tradicionais cartões de papel, a era digital trouxe uma nova dimensão aos flashcards, com

aplicativos e plataformas online que facilitam ainda mais seu uso. Ferramentas digitais como Anki, Quizlet e Brainscape permitem que os usuários criem, compartilhem e revisem flashcards em seus dispositivos eletrônicos, muitas vezes incorporando recursos adicionais como imagens, áudio e algoritmos de repetição espaçada. Essa digitalização tem tornado o estudo mais acessível e eficiente, possibilitando o acesso a recursos educativos em qualquer lugar e a qualquer hora.

Oficina de Flashcards

Uma oficina de flashcards é uma sessão prática e educativa onde os participantes aprendem a criar e usar flashcards como uma ferramenta de estudo eficaz. Flashcards são cartões com informações em ambos os lados, geralmente uma pergunta de um lado e a resposta do outro, usados para ajudar na memorização e no aprendizado ativo. Ver Figura 1.

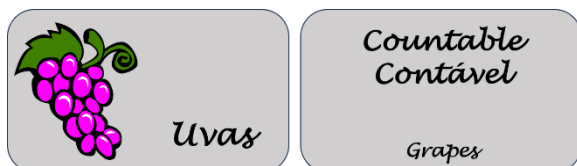


Figura 1. Flashcard: desenho de uma fruta com seu nome na frente, sua tradução em inglês e o tipo de substantivo no verso.

Para o desenvolvimento da atividade, o professor introduziu os conteúdos *countable and uncountable nouns*, em seguida, o conceito de *flashcards*. Logo, houve a prática para a confecção dos mesmos. Veja na figura 2 o processo esquematizado da construção dos cards:



Figura 2. esquematização das medidas dos cards de memória

Na figura acima, o professor dividiu uma folha tamanho A4 em 15 flashcards, as medidas da folha eram 29,7cm x 21cm, resultando assim em cards de 7cm x 5,94cm cada.

Na figura 3 pode-se observar o processo de produção dos flashcards pelos alunos da U. E. Ginásio Municipal José de Andrade Maia:



Figura 3. Confecção de flashcards

Pode-se observar na figura 3 que os alunos receberam uma folha com os alimentos contáveis e incontáveis em inglês, os quais eles tiveram que desenhar e traduzir, de acordo com a figura 1.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O projeto sobre o uso de flashcards no ensino de *countable and uncountable nouns* para alunos do 8º ano do ensino fundamental demonstrou resultados positivos em várias frentes. Inicialmente, a avaliação diagnóstica revelou que a maioria dos alunos tinha dificuldades em distinguir entre substantivos contáveis e incontáveis. A média de acertos foi de apenas 40%, indicando uma compreensão limitada sobre o tópico. A partir desses dados, a introdução dos flashcards foi uma estratégia pedagógica inovadora e eficaz para melhorar essa compreensão.

Após a apresentação e explicação do projeto, seguida do treinamento para a construção dos flashcards, notou-se um envolvimento significativo dos alunos. Eles mostraram entusiasmo ao personalizar seus cartões, utilizando diferentes cores para as palavras relacionadas a alimentos em inglês. Esse engajamento criativo facilitou uma melhor internalização dos conceitos, pois os alunos estavam ativamente envolvidos no processo de aprendizagem, ao invés de serem meros receptores passivos de informação.

A construção dos flashcards pelos próprios alunos foi um momento crucial no projeto. Durante essa fase, observou-se que os estudantes começaram a fazer perguntas mais específicas sobre o uso correto de *countable and uncountable nouns*. Por exemplo, muitos questionaram por que certos alimentos como "bread"



são incontáveis, enquanto "apple" é contável. Essa curiosidade e desejo de entender mais profundamente o tema refletiram um aprendizado mais ativo e investigativo.

Na etapa final, quando os alunos apresentaram seus flashcards e compartilharam o que aprenderam, houve uma clara demonstração de progresso. As apresentações foram bem organizadas e a maioria dos estudantes foi capaz de explicar com precisão a diferença entre os dois tipos de substantivos. Além disso, a interação entre os alunos durante essas apresentações fomentou um ambiente de colaboração e troca de conhecimentos, onde eles puderam aprender uns com os outros.

Os resultados quantitativos pós-projeto também foram encorajadores. Uma segunda avaliação aplicada após a conclusão do projeto mostrou uma média de acertos de aproximadamente 75%, representando um aumento significativo em relação à avaliação diagnóstica inicial. Esse progresso indica que a metodologia dos flashcards não só melhorou o entendimento dos alunos sobre countable e uncountable nouns, mas também aumentou a retenção do conteúdo aprendido.

Em termos de discussões, o sucesso deste projeto sugere que métodos de ensino ativos e participativos, como a construção de flashcards, podem ser altamente eficazes no ensino de gramática inglesa. A personalização e a natureza interativa dos flashcards permitiram que os alunos se conectassem emocionalmente com o material de estudo, tornando o aprendizado mais significativo e duradouro. Esse projeto pode servir como modelo para outras iniciativas educacionais que busquem envolver os alunos de maneira mais dinâmica e colaborativa.

CONCLUSÃO

O projeto de utilização de flashcards no ensino de countable e uncountable nouns para alunos do 8º ano do ensino fundamental mostrou-se uma abordagem eficaz e envolvente para melhorar a compreensão e o uso desses conceitos gramaticais. Através da avaliação diagnóstica inicial, identificou-se uma necessidade clara de intervenção pedagógica, que foi abordada de maneira criativa e participativa com a introdução dos flashcards. O envolvimento dos alunos na construção dos seus próprios materiais de estudo não só aumentou o engajamento, mas também facilitou um aprendizado mais profundo e duradouro.

Os resultados quantitativos, com um aumento significativo na média de acertos das avaliações, juntamente com as observações qualitativas de maior curiosidade e participação dos alunos, destacam o sucesso do método aplicado. A personalização e a interatividade dos flashcards permitiram que os estudantes internalizassem os conceitos de maneira

mais eficaz do que com métodos tradicionais de ensino.

Além disso, o projeto fomentou um ambiente colaborativo, onde os alunos puderam compartilhar conhecimentos e aprender uns com os outros, reforçando a importância do trabalho em grupo e da troca de ideias no processo educativo. A metodologia aplicada demonstrou que, ao promover atividades que combinam criatividade e aprendizado ativo, é possível alcançar resultados educacionais superiores.

Em suma, este projeto evidenciou que estratégias pedagógicas inovadoras e participativas, como a construção de flashcards, podem ser altamente benéficas para o ensino de gramática e outros conteúdos linguísticos. Recomendamos que essa abordagem seja explorada e adaptada para outros tópicos e faixas etárias, promovendo um ensino mais dinâmico e eficaz em diversas disciplinas.

A conclusão deste projeto sugere que os educadores devem continuar buscando métodos de ensino que incentivem a participação ativa dos alunos, promovam a curiosidade e facilitem a retenção do conhecimento. O sucesso dos flashcards no ensino de countable e uncountable nouns serve como um exemplo promissor de como a educação pode evoluir para atender melhor às necessidades dos alunos do século XXI.

REFERÊNCIAS

ABA, La. Flashcards as A Media in Teaching English Vocabulary. **AL-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal)**, v. 4, n. 2, p. 170-179, 2019.

AZEVEDO, Lucas Wendell Barbosa. **My Flashcards**: aplicativo multiplataforma para auxílio nos estudos utilizando flashcards. Monografia (Graduação em Sistemas da Informação) – Universidade Federal do Ceará. Quixadá, p. 41. 2017.

BASSANI, Sandra Mara Mendes da Silva. **Inglês comunicativo**: aprenda o básico essencial. Linhares: Edifes, 2020. Disponível em: <https://repositorio.ifes.edu.br/handle/123456789/1198>. Acesso em: 7 jun. 2024.

BERTO, Felipe de Luna et al. **Considerações sobre crenças de graduandos em Letras acerca do processo de aprendizagem de língua inglesa**. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. Brasil.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 dez. 1996. Seção 1, p. 27833.

BRASIL. **Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.



DA SILVA, Renata Custódio; BIZERRA, Ayla Márcia Cordeiro. Uso de mapas conceituais para identificação de conhecimentos prévios no ensino de química orgânica. **REAMEC–Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática**, v. 9, n. 3, 2021.

DE MIRANDA CAVALCANTI, Zaira Dantas; DE SOUZA RIBEIRO, Marcelo Silva. Os desafios da aprendizagem de língua inglesa: um convite a reflexão e ação. **Revista Eletrônica Científica Inovação e Tecnologia**, v. 9, n. 24, p. 79-90, 2018.

DUARTE, Clarisse de Pinho Valente. **A aprendizagem de língua inglesa à luz das metodologias ativas e do ensino baseado em tarefas no contexto de ensino remoto**. 157p. 2021. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino de Línguas) – Universidade Federal do Pampa, Campus Bagé, Bagé, 2021.

ESTEVES, Jéssica Rodrigues; RIBEIRO, Luis Otoni Meireles. Aprendizagem de língua inglesa por aplicativos. **EmRede-Revista de Educação a Distância**, v. 6, n. 1, p. 123-142, 2019.

LIMA, Denilson de. **Gramática de uso da língua inglesa: a gramática do inglês na ponta da língua**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

MURPHY, Raymond. **Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary learners of English**. 4. ed. United Kingdom: Cambridge University Press, 2015.

KUSUMAWARDHANI, Paramita. The use of flashcards for teaching writing to English young learners (EYL). **Scope: Journal of English Language Teaching**, v. 4, n. 1, p. 35-52, 2020.

SIBURIAN, Tiurmauli Andaliani. Error Analysis Of Using Countable And Uncountable Noun In Students Writing Narrative Text. **Repository Universitas HKBP Nommensen**. 2020. Disponível em: <https://repository.uhn.ac.id/handle/123456789/4951>. Acesso em: 31 mai. 2024.

SILVA, Diogo Correia Araujo. Flashcards digitais-técnica de repetição espaçada aplicada ao apoio na memorização do conteúdo estudado. **Revista Gestao Universitária**, p. 1-10, 2015.

Sistema Leitner: faça isso para estudar melhor | Curso Evidente. Disponível em: <https://www.cursoevidente.com.br/destaques?code=235#:~:text=Onde%20surgiu%3F>. Acesso em: 2 jun. 2024.

WEIAND, Augusto; BARCELLOS, Patrícia da Silva Campelo Costa. Mapas mentais e flashcards no ensino de espanhol. **Organon**, v. 35, n. 68, p. 1-17, 2020.

ZAKIAN, Maryam et al. Out-of-the-classroom learning of English vocabulary by EFL learners:

investigating the effectiveness of mobile assisted learning with digital flashcards. **Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education**, v. 7, n. 1, p. 16, 2022.