

VALORIZAÇÃO DOCENTE: UMA REVISÃO DE LITERATURA

Pauliane Romano – FCM-MG/UFMG – paulianeromano@gmail.com

Daniel Santos Braga – UEMG/UFMG - prof.danielsbraga@gmail.com

Introdução: a valorização docente é um tema central na pesquisa educacional, destacando-se pela sua influência na qualidade do ensino. Reconhecer e valorizar o trabalho dos docentes é essencial para a eficácia do processo educativo. **Objetivo:** este estudo analisa a valorização docente, identificando os principais fatores e desafios associados a ela, por meio de uma revisão integrativa da literatura. Assim, buscou-se mapear as produções nacionais com vistas a se estabelecer uma síntese sobre as políticas de valorização docente, seus resultados, limitações e desafios. **Metodologia:** para a revisão integrativa sobre o tema, inicialmente fez-se levantamento de artigos publicados entre 2015 e 2024 no Portal de Periódicos CAPES e no Google Scholar. A seleção dos materiais foi orientada por critérios de relevância, abrangência e qualidade das fontes. Foram identificados e analisados estudos que abordassem fatores de valorização, políticas de remuneração, condições de trabalho, carreira docente e formação. Os textos selecionados foram categorizados quanto ao escopo geográfico e temporal da investigação, método, perspectiva teórica, se havia algum objeto específico de valorização docente e resultados. **Resultados:** a síntese da revisão indica que a valorização docente é um tema recorrente em pesquisas na última década, focando nas condições profissionais dos professores. A valorização envolve diversos fatores interconectados. A maioria dos estudos destaca a remuneração adequada como um fator primordial para a valorização docente, sendo essenciais salários competitivos e benefícios adicionais para atrair e manter bons profissionais na educação. A qualidade das condições de trabalho, incluindo infraestrutura adequada, recursos educacionais suficientes e um ambiente de trabalho seguro, é fundamental para a valorização dos professores. Além disso, a oferta de oportunidades contínuas de formação e desenvolvimento profissional é crucial. Programas de capacitação e incentivos para a qualificação dos professores são vistos como formas efetivas de valorização. Os desafios identificados incluem disparidades regionais em termos de investimento na educação e condições de trabalho, representando grandes obstáculos para a valorização docente. Regiões menos favorecidas tendem a oferecer condições de trabalho inferiores e remuneração mais baixa. A falta de

políticas públicas consistentes e sustentáveis para a valorização dos docentes é um problema recorrente, com a descontinuidade de programas governamentais afetando negativamente a percepção de valorização entre os professores. A sobrecarga de trabalho, resultante de tarefas administrativas e burocráticas excessivas, também é um fator significativo de desvalorização. Por fim, a limitação na autonomia dos professores para tomar decisões pedagógicas reduz a motivação e o comprometimento com a prática profissional. **Conclusão:** a valorização docente é um processo complexo que requer uma abordagem multifacetada. Políticas que visavam esse fim como o Piso Salarial Profissional Nacional e os Fundos de Manutenção e Desenvolvimento (FUNDEF, FUNDEB e FUNDEB permanente) parecem ter avançado pouco na consolidação da percepção de valorização. Os resultados desta revisão indicam a necessidade de políticas integradas que abordem a remuneração, as condições de trabalho, o desenvolvimento profissional e o reconhecimento institucional. Investir na valorização dos professores é essencial para garantir uma educação de qualidade.

Palavras-chave: valorização docente; remuneração; carreira.

Referências:

BASSI, Marcos E.; FERNANDES, Maria D.E.; ROLIM, Rosana M.G. Remuneração de Professores da Educação Básica em Tempos de FUNDEB, PSPN e PNE 2014-2024. **FINEDUCA - Revista de Financiamento da Educação**, v. 9, maio 2019. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/fineduca/article/view/91139/52769>. Acesso em: 30 ago. 2023.

BRAGA, Daniel S.; COSTA, Josielli T. P. ; DUARTE, Marisa R.T.; BRITO, Vera Lúcia F. A. Políticas de remuneração de professores da rede básica de Minas Gerais em contexto de Choque de Gestão (2006-2014). In: BASSI, Marcos E.; ESPÍNDOLA, Maria D. F.; GEMAQUE, Rosana M. (org.). **Remuneração de professores da educação básica das redes ESTADUAIS de ensino no contexto do Fundeb e do PSPN**. 1ed. Curitiba: Appris Editora, 2018, v. 1, p. 1-44.

BRITO, Vera Lúcia F.A. *et al.* Os impactos e impasses da nova proposta de remuneração e plano de carreira do magistério em Minas Gerais: uma contribuição ao debate sobre a Lei 18.975/10. In: SIMPÓSIO TRABALHO E EDUCAÇÃO – SIMPONETE, 6. **Anais do VI Simpósio Trabalho e Educação** - Desafios e tendências da formação profissional: em defesa do público. Belo Horizonte: UFMG, 2011.

BRITO, Vera Lúcia F. A.; BRAGA, Daniel S. Da Lei 15.293/2004 à Lei 19.837/2011: a trajetória da descaracterização do Plano de Carreiras dos Profissionais da Educação Básica de Minas Gerais. In: SIMPÓSIO INTERNACIONAL O ESTADO E AS

POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO TEMPO PRESENTE, 7. 2013, Uberlândia. **Anais: O Estado e as políticas educacionais no tempo presente.** Uberlândia, 2013.

BRITO, Vera Lúcia F. A. ; ROCHA, Maria da Consolação; BRAGA, Daniel S. Plano de carreira, subsídio e PSPN: impasses na educação em Minas Gerais. *In: SEMINARIO INTERNACIONAL DE LA RED ESTRADO*, 9. 2012, Santiago. **Anais [...]**. Políticas educativas para América Latina: praxis docente y transformación social, 2012.

CAMARGO, Rubens B.C.; GOUVEIA, Andréa B., GIL, Juca; MINHOTO, Maria Angélica P. Financiamento da educação e remuneração docente: um começo de conversa em tempos de piso salarial. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, v. 25, n.2, maio/ago. p. 341-361. Porto Alegre. 2009.

CIRILO, Pauliane R. **As políticas de valorização docente no estado de Minas Gerais.** 2012. 154 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2012. Disponível em: <http://hdl.handle.net/1843/BUOS-96NFY5>. Acesso em: 24 jun. 2024.

LEHER, Roberto. Valorização do magistério. *In: OLIVEIRA, Dalila A.; DUARTE, Adriana M.C.; VIEIRA, Livia F. DICIONÁRIO: trabalho, profissão e condição docente.* Belo Horizonte: UFMG/Faculdade de Educação, 2010. Disponível em: <https://gestrado.net.br/verbetes/valorizacao-do-magisterio/>. Acesso em: 27 jun. 2024.

SANTOS, João Batista S. **Professores temporários no Brasil:** uma perspectiva orçamentária da precarização na educação básica. 375 f. 2022. Tese (Doutorado em Curso de Pós-Graduação em Educação) – Universidade de São Paulo, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.11606/T.48.2022.tde-18012023-121941>. Acesso em: 27 jun. 2024.

TEIXEIRA, Eliara C.N.S.; NUNES, Cláudio P. A valorização docente e a Lei do Piso Salarial: um estado da arte. **Revista Educação e Cultura Contemporânea**, v. 16, n. 42, 2019.