

IX JORNADA DO OBSERVATÓRIO DO ENSINO MÉDIO EM SANTA CATARINA

DATA DE REALIZAÇÃO:

25 e 26 de julho
de 2024

LOCAL:

Universidade Regional
de Blumenau – FURB

ENSINO MÉDIO NOTURNO E EDUCAÇÃO INTEGRAL: UM BALANÇO DE PRODUÇÕES

Lenita de Villa¹

lenitadevillar@gmail.com

Letícia Segã Ruiz²

le.sruiz@hotmail.com

Universidade da Região de Joinville - Univille³

Jane Mery Richter Voigt⁴

jane.mery@univille.com

INTRODUÇÃO. O Ensino Médio ofertado no período noturno enfrenta desafios como o cumprimento do currículo e a permanência do estudante na escola. Outros aspectos se manifestam, dentre eles, a falta de infraestrutura adequada e de recursos pedagógicos das escolas; pouca valorização dos profissionais da educação; redução da carga horária ofertada, gerando desigualdade educacional. Dessa forma, a educação integral, como um direito de todas as pessoas, é prejudicada. Diante dessas questões, o objetivo desta comunicação é apresentar um balanço de produções acadêmicas sobre o Ensino Médio noturno e a Educação Integral, o que permitiu identificar pesquisas já realizadas sobre os temas. Este tipo de levantamento se dá de maneira a abrir novos caminhos de estudo, uma vez que seus resultados evidenciam lacunas e destacam a evolução das pesquisas juntamente com suas características. Esse levantamento foi efetuado por meio de plataformas de busca que contêm bancos de dados de produções científicas, a saber: Portal de Periódicos e Banco de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e Periódicos Acadêmicos do SciELO.

METODOLOGIA. A metodologia desta investigação adota uma abordagem mista, qualitativa e quantitativa. A utilização de dados quantitativos foi essencial para integrar e complementar as informações, contribuindo para a construção da análise dos dados coletados durante a pesquisa (Gatti e André, 2010). Para as referidas autoras, mesmo que a pesquisa se baseie em dados quantitativos, a análise incorpora posturas teóricas, valores e subjetividades dos pesquisadores, caracterizando uma abordagem qualitativa. Como fonte de dados a pesquisa contou com o Portal de Periódicos e Banco de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e Periódicos Acadêmicos do Scientific Electronic Library Online (SciELO) considerando o período de 2017 a 2024. Outro filtro utilizado foi a área da Educação. Dessa forma, a pesquisa foi realizada utilizando os

¹ Mestranda em Educação, Univille

² Graduanda em Psicologia, Univille

³ Universidade da Região de Joinville, Univille

⁴ Pós-doutora em Ciências da Educação na especialidade Desenvolvimento Curricular na Universidade do Minho - UMINHO, Braga, Portugal.

IX JORNADA DO OBSERVATÓRIO DO ENSINO MÉDIO EM SANTA CATARINA

DATA DE REALIZAÇÃO:

25 e 26 de julho
de 2024

LOCAL:

Universidade Regional
de Blumenau – FURB

descritores e suas combinações: “Ensino Médio”, “Ensino Médio Noturno”, “Educação Integral”, “Educação Integral” and “Ensino Médio”, “Educação Integral” and “Ensino Médio Noturno”, “Ensino Médio” and “Ensino Médio Noturno”. Após a realização das buscas nos bancos de dados mencionados, os resultados foram organizados e sistematizados. Para compreender as características da produção científica sobre o Ensino Médio noturno e a Educação Integral, foi necessária uma exploração dos materiais, exigindo a leitura dos resumos das produções. Assim, a partir das leituras do material coletado, os resultados foram organizados da seguinte forma: 1) distribuição dos artigos científicos, dissertações e teses; 2) distribuição conforme a metodologia de investigação; 3) distribuição da produção científica quanto aos temas de investigação. A análise dos materiais envolveu o diálogo com a teoria, pois, conforme Lüdke e André (1986, p. 49), a categorização não encerra a análise; “é preciso que o pesquisador vá além, ultrapasse a mera descrição, buscando realmente acrescentar algo à discussão já existente sobre o assunto focalizado”. Esse processo inclui as conexões e relações entre os dados e a teoria, visando gerar novos esclarecimentos e interpretações relacionadas ao tema em estudo.

RESULTADOS. Os resultados mostraram que o número de pesquisas sobre o Ensino Médio Noturno e Educação Integral vem se ampliando de forma gradativa no período investigado, 2017 – 2024. Foram encontrados 440 trabalhos nos portais mencionados anteriormente, destes, 238 trabalhos utilizando o descritor “Educação Integral” na plataforma CAPES e 197 utilizando o mesmo descritor na plataforma SciELO. Quando pesquisado o descritor “Ensino Médio”, foram obtidos 913 trabalhos da plataforma CAPES e 644 da SciELO. Ao pesquisar utilizando o descritor “Ensino Médio Noturno”, a plataforma CAPES retornou apenas 5 trabalhos e nenhum trabalho foi encontrado na plataforma SciELO. Ao utilizar os descritores “Ensino Médio” and “Educação Integral”, a plataforma CAPES retornou apenas 01 trabalho e nenhum da plataforma SciELO. Utilizando os descritores “Ensino Médio” and “noturno” retornou apenas 02 trabalhos. Pesquisando com o descritor “Ensino Médio noturno” and “Educação Integral” nenhum trabalho foi encontrado nas plataformas.

Conforme mencionado por Moll (2012), o noturno continua ausente das discussões no âmbito da Educação Básica, quase toda a discussão sobre o ensino médio no Brasil é elaborada para o diurno. Neste sentido, a autora menciona que a educação integral é um direito social, destaca que a fragmentação do ensino médio e seus desafios curriculares resultam na negação de direito dos estudantes contribuindo ainda mais para os entraves que o ensino médio vem enfrentando, como os altos índices de evasão, reprovação resultante pela falta de identificação, falta de percepções e outras injustiças. No portal SciELO é possível perceber uma queda no número de produções que correspondem a resultados de artigos publicados em periódicos qualificados. Sendo assim, é possível compreender que as teses e dissertações contemplam o menor número de pesquisas sobre o Ensino Médio e Educação Integral.

Entre as abordagens das pesquisas selecionadas nas 61 teses e dissertações do banco da CAPES, cerca de 77% foram de abordagem qualitativa. A pesquisa documental é a principal

IX JORNADA DO OBSERVATÓRIO DO ENSINO MÉDIO EM SANTA CATARINA

DATA DE REALIZAÇÃO:

**25 e 26 de julho
de 2024**

LOCAL:

**Universidade Regional
de Blumenau – FURB**

metodologia de coleta de dados no banco da CAPES, é notória a preferência com 39% dos trabalhos encontrados, seguida da entrevista com 21% e 18% de revisão bibliográfica. Algumas pesquisas também utilizaram outros métodos como a observação com 8%, grupo de discussão com 4%, questionário com 4%, 2% para grupo focal e 3% para outros métodos de coleta de dados. A maior produção sobre o tema se concentra nos programas de pós-graduação de instituições federais. A análise dos resumos revela que as pesquisas buscam, em sua maioria, compreender as políticas e reformulações curriculares propostas para esse nível de ensino. Entre os temas de pesquisa encontrados, observa-se que a formação de professores para o Ensino Médio ainda é um tema silenciado.

CONSIDERAÇÕES FINAIS. Os dados oriundos das pesquisas nas plataformas de busca sugerem que, embora haja um interesse crescente na temática da Educação Integral e do Ensino Médio, o Ensino Médio Noturno ainda é um campo pouco explorado, especialmente quando se trata de pesquisas que resultam em publicações em periódicos qualificados. Portanto, é evidente a necessidade de mais estudos e investigações nessa área, de modo a compreender melhor os desafios e necessidades específicos dessa modalidade de ensino, contribuindo assim para o desenvolvimento de políticas educacionais mais inclusivas e democráticas.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino Médio. Ensino Médio Noturno. Educação Integral.

AGRADECIMENTOS: Grupo de Pesquisa em Estudos Curriculares, Docência e Tecnologias (GECNOTE); Coordenação de aperfeiçoamento de Nível Superior (CAPES); Fundo de Apoio à Pesquisa da Univille (FAP/UNIVILLE).

REFERÊNCIAS

- MOLL, J. **Caminhos da Educação Integral no Brasil. Direito a outros tempos e espaços educativos.** Porto Alegre: Penso, 2012
- GATTI, Bernardete; ANDRÉ, Marli. A relevância dos métodos de pesquisa qualitativa em educação no Brasil. In: WELLER, Wivian; PFAFF, Nicolle (Orgs.). **Metodologias da pesquisa qualitativa em educação: teoria e prática.** Petrópolis: Vozes, 2010.
- LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas.** São Paulo: EPU, 1986.