CONCEPÇÕES DE INFÂNCIA, EDUCAÇÃO INFANTIL E CONTEXTUALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO: O QUE DIZEM AS PROFESSORAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO\DO CAMPO

JOSILENE RODRIGUES FERNANDES[1]

Esta pesquisa é resultado final do Trabalho de Conclusão do Curso de Especialização em Educação Contextualizada para Convivência com o Semiárido da Universidade Federal de Campina Grande, Campus Sumé, e tem como objetivo a concepção das professoras da Educação Infantil no\do campo sobre Infância, Educação Infantil e Contextualização. O objetivo geral do estudo foi o de Compreender as concepções de infância, educação infantil e contextualização das professoras da Educação Infantil no Campo no Município de São João do Cariri, e como objetivos específicos buscamos: identificar a relação entre o discurso normativo e as concepções expressas pelas professoras e identificar se, e quais os referenciais teóricos e práticos que na concepção das professoras influenciam na sua prática na Educação Infantil. A pesquisa teve um cunho qualitativo utilizando do procedimento bibliográfico para revisão da literatura e construção do referencial teórico sobre Infância: Ariès (1981), Heywood (2004), Kuhlmann. Jr (2004), Sarmento (2007), e Kramer (1984;1999;2009); Contextualização da Educação: a análise documental auxiliou na compreensão dos referencias legais da política educacional, nos quais buscamos identificar a conceituação, princípios e fundamentos da Educação Infantil. Para identificar as concepções das professoras sobre a temática, e quais os referenciais teóricos que influenciam sua prática docente utilizamos um questionário semiestruturado, que após sua tabulação e organização dos principais indicadores, realizamos uma roda de conversa on-line para aprofundamento dos núcleos de significação que emergiram do material. Como resultados do estudo identificamos um grupo em sua maioria jovem, com menos de doze anos de prática na Educação Infantil, que colocam o gostar de trabalhar com essa faixa etária como central no seu trabalho, que muito recentemente passaram a ter formação continuada para atuação nesta etapa, e que portanto, passaram a se apropriar no que está previsto nas diretrizes da educação. A visão da Infância na perspectiva cronológica e biológica ainda é muito presente no grupo, embora já comecem a perceber que existem diferentes infâncias, e que, portanto, a criança como um sujeito histórico, ativo e criativo também constrói infâncias. A legislação específica da Educação Infantil ainda necessita ser melhor conhecida pelo grupo, bem como o aprofundamento nos referenciais teóricos que tratam sobre a Educação Infantil no\do Campo. A contextualização da Educação é algo muito novo na sua reflexão teórica, e consideram que não se encontra presente em suas práticas, assim, sinalizam que os principais referenciais para seu trabalho são

[1]Pós-graduada em Educação Contextualizada Para a Convivência com o Semiárido. CDSA/UFCG. Josilene_lenna@hotmail.com

provenientes da troca de experiência e discussões com as colegas nos momentos de estudos e planejamentos e atualmente da Base Nacional Curricular da Educação Infantil.

Palavras-chave: Infância. Criança. Educação Infantil no\do Campo. Docência na Educação Infantil. Contextualização da Educação.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, Lucimary Bernabé Pedrosa de Andrade. **Educação infantil: discurso, legislação e práticas institucionais** [online]. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010.

ARROYO, M. **Ofício de mestre***:* imagens e auto-imagens. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

ARROYO, Miguel Gonzalez. O Significado da Infância. Simpósio Nacional de Educação Infantil, 1994. Brasília. Anais do I Simpósio Nacional de Educação Infantil. Brasília: MEC/SEF/DPE/COEDI,1994, p.88-92.

AZEDO, Ana Maria Lourenço de; ANDRADE, Elis Regina Nunes Mota. **PÁSSAROS, RIACHOS, BORBOLETAS... INFÂNCIAS DO CAMPO: BREVES INTERLOCUÇÕES HISTÓRICAS E SOCIOLÓGICAS.** Disponível em: https://eventos.set.edu.br/enfope/article/viewFile/1461/223

BARBOSA, Ivone Garcia et al. **Políticas Públicas e Educação da Infância em Goiás**: história, concepções, projetos e práticas. Goiânia, GO. FE/UFG, 2006.

BOGDAN, C. Roberto; BIHLEN, Sári Knopp. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria dos métodos. Porto – Portugal: Porto editora, 1994.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, 1988.

_____.**Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília, 1996.

_____. **Estatuto da Criança e do Adolescente**. Brasília, 1990.

_____. Resolução CNE/CEB Nº 5. **Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. 2009

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes**

[1]Pós-graduada em Educação Contextualizada Para a Convivência com o Semiárido. CDSA/UFCG. Josilene_lenna@hotmail.com

curriculares nacionais para a educação infantil / Secretaria de Educação Básica. – Brasília : MEC, SEB, 2009/2010

_____. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica** / Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral, 2013

_____. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. **Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo**. Resolução CNE/CEB Nº 1, de 3 abr. 2002.

_____. RESOLUÇÃO Nº 2. **Estabelece diretrizes complementares, normas e princípios para o desenvolvimento de políticas públicas de atendimento da Educação Básica do Campo**. 2008

_____. Ministério Da Educação. Conselho Nacional De Educação Câmara De Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica**. Resolução Nº 4, De 13 De Julho De 2010.

_____. DECRETO Nº 7.352. **Dispõe sobre a política de educação do campo e o Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária – PRONERA**. 2010.

_____. **Educação infantil do campo**: Proposta para a expansão da política. Brasília: Ministério da Educação, 2014.

_____. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2017

_____. **Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998

CARVALHO, Eronilda Maria Góis. **Educação infantil**: percurso, dilemas e perspectivas. Ilhéus: Editus, 2003.

CANDAU, V. M. Reformas educacionais hoje na América Latina. In: MOREIRA, A. F. (Org.) **Currículo, políticas e práticas**. Campinas, SP: Papirus, p. 29-42, 1999.

[1]Pós-graduada em Educação Contextualizada Para a Convivência com o Semiárido. CDSA/UFCG. Josilene_lenna@hotmail.com

CHIZZOTTI, Antônio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 1995.

FARIAS, Ana Elizabete Moreira de. **Educação Contextualizada e a Convivência com o Semi-árido no assentamento Acauã-PB.** Dissertação (Mestrado em História). Universidade Federal da Paraíba. João Pessoa. 2019. Disponível em: https://repositorio.ufpb.br/jspui/bitstream/tede/6020/1/arquivototal.pdf

FARIAS, Isabel Maria Sabino (org). **Didática e docência**: Aprendendo a profissão. Liber Livro, Brasília, 2011.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: **Saberes necessários à prática educativa**. Paz e Terra, Rio de janeiro, 1996.

GODOY, 1995**. Pesquisa qualitativa: tipos fundamentais.** Rev. adm. empres. vol.35 no.3 São Paulo May/June 1995, disponível em: https://www.scielo.br/pdf/rae/v35n3/a04v35n3.pdf .

HAGE, S. M. REIS, M. I. A. **Tempo, espaço e conhecimento nas escolas rurais (multi)seriadas e transgressão ao modelo seriado de ensino**. Em aberto, Brasília, v 31, n 101, p. 77- 91, jan/ abr. 2018.

KRAMER, S. Infância, cultura contemporânea e educação contra a barbárie. **Ver. Teias,** Rio de Janeiro, V. 1, n. 2, 2000.

KRAMER, S. **A política do pré-escolar no Brasil**: **a arte do disfarce**. Rio de Janeiro, Achiamé, 1984.

_____. **Infância e produção cultural**. Campinas: Papirus, 1999.

KUHMANN JR. Moysés. **Infância e Educação Infantil**: uma abordagem histórica. Porto Alegre: Mediação, 1998.

LASCH, C. **A família: santuário ou instituição sitiada?.** Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1991.

LIMA, Fabiana Ramos de, SOARES, Luisa de Marillac Ramos (orgs). **Educação**

[1]Pós-graduada em Educação Contextualizada Para a Convivência com o Semiárido. CDSA/UFCG. Josilene_lenna@hotmail.com

Infantil: Construindo caminhos. Campina Grande: EdUFCG, 2011.

LUDKE, Menga; André, Marli E.D.A. **Pesquisa em educação: abordagem qualitativa**. São Paulo: EPU, LTDA, 1986.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 7ª ed. Rio de Janeiro: Hucitec – Abrasco, 2007.

NÓVOA, Antonio (Org.). **Os professores e a sua formação**. 3. ed. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1997.

OLIVEIRA, Zilma Ramos de. **Educação Infantil**: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002.

PELOSO, F. C. **Infâncias do e no campo**: um retrato dos estudos pedagógicos nacionais. São Carlos: UFSCar, 2015.

RAFAEL, Danielle Ferreira. Educação do campo e a comunidade: um olhar para as práticas de educação contextualizada em uma escola municipal de Sumé - PB. 2018. Disponível em: http://dspace.sti.ufcg.edu.br:8080/jspui/handle/riufcg/4293

REIS, Edmerson dos Santos. **A Contextualização dos Conhecimentos e Saberes Escolares nos Processos de Reorientação Curricular das Escolas do Campo.** UFBA: Salvador, 2004. (Tese de Doutorado) Disponível em: https://repositorio.ufba.br/ri/bitstream/ri/11744/1/Tese%20Edmerson%20Reisseg.pdf

REIS, Edmerson dos Santos. **Educação Contextualizada e Educação Glocal: Pertencimento na mundialização ou formação para uma cidadania planetária**. Revista ComSertões: Juazeiro- BA. V.8. 2020 Disponível em: https://www.revistas.uneb.br/index.php/comsertoes/article/view/8720

ROCHA, E., LESSA, J. e BUSS-SIMÃO, M. **Pedagogia da Infância: interlocuções disciplinares na pesquisa em Educação, Da Investigação às práticas**, 6 (1), 2016, p.31-49.

[1]Pós-graduada em Educação Contextualizada Para a Convivência com o Semiárido. CDSA/UFCG. Josilene_lenna@hotmail.com

SANCEVERINO, Adriana Regina; MOHR, Naira Estela Rosler (org.). **Campo, educação e trabalho: Reflexões pedagógicas em construção.** 1ed. Chapecó: Copiart, 2016.

SANTOS, Ana Célia de Sousa. **Educação, diversidades e práticas educativas no contexto do campo.** In: LIMA, Elmo de Souza; SILVA, Ariosto Moura da (Org.) **Diálogos sobre Educação do campo**. Teresina: EDUFPI, 2011

SILVA, Ana Paula Soares; PASUCH, Jaqueline. **Orientações curriculares para a educação infantil do campo**. São Paulo, 2010

SILVA, Ana Paula Soares da; PASUCH, Jaqueline; SILVA, Juliana Bezzon da. **Educação infantil do campo**. São Paulo: Cortez, 2012

SILVA, Isabel de Oliveira e; SILVA, Ana Paula Soares da; MARTINS, Aracy Alves. **Introdução: Infâncias no e do campo: como as crianças vivem, brincam, estudam e compartilham experiências?** In:_____. (Orgs.). **Infâncias do campo**, Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013.

SILVA, Maria do Socorro. **Educação como direito: reler o passado, refletir o presente e projetar o futuro**. In: LUNAS, Alexandra da Costa; ROCHA, Eliene Novaes (Org.). **Práticas Pedagógicas e Formação de Educadores (as) do Campo.** Brasília: Dupligráfica, 2009. p. 29-48.

SILVA, Leda Regina Bitencourt da; ARAÚJO, Gilvan Charles Cerqueira de. **Currículo, BNCC e Base Nacional Comum de Formação de Professores.** Revista de Educação. Brasília, ano 42. nº160. 2019. p. 46-64, 2019.

SOUZA, João Francisco de. **Prática pedagógica e formação de professores**. Recife: Bagaço, 2006.

VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

_____ **. A Construção do Pensamento e da Linguagem**. São Paulo. Ed. Martins Fontes, 2001

[1]Pós-graduada em Educação Contextualizada Para a Convivência com o Semiárido. CDSA/UFCG. Josilene_lenna@hotmail.com