

AS DIMENSÕES TEXTUAIS E O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA ESCRITA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Gabriella Alves Oliveira ¹

Maria de Lurdes Nazário ²

RESUMO

A pesquisa objetiva compreender as múltiplas dimensões de um texto, conforme descritas nas Orientações Curriculares para o Ensino Médio (OCEM, 2006), e discutir as contribuições que esse conhecimento possibilita para o ensino de língua portuguesa escrita na educação básica. Realizou-se uma pesquisa qualitativa de cunho documental e bibliográfico, fundamentada em teóricos como Marcuschi (2008), Antunes (2010), Koch (2004, 2013) e Costa Val (2016). A metodologia envolveu a análise do referido documento e uma revisão bibliográfica sobre texto, textualidade e ensino. Os principais resultados destacam a importância de o professor compreender os traços que constituem cada dimensão textual (linguística, textual, discursiva-pragmática e conceitual-cognitiva) e suas inter-relações no processo comunicativo, a fim de pensar em estratégias de ensino de escrita. A pesquisa conclui que a exploração dessas dimensões no ensino de português pode promover práticas de ensino mais eficazes e integradas, mais significativas para o aluno, ampliando as suas habilidades linguísticas e discursivas e contribuindo para a formação de comunicadores mais proficientes.

Palavras-chave: linguística textual; dimensões textuais; língua portuguesa; ensino de escrita.

¹ Graduanda do Curso de Letras da Universidade Estadual de Goiás - UEG, gabriellaalves637@gmail.com; Agência Financiadora: IC-CNPq

² Professora orientadora: Doutora em Letras e Linguística pela Universidade Federal de Goiás, professora do curso de Letras da Universidade Estadual de Goiás - Universidade Estadual de Goiás - UEG, mariadelurdesnazario@gmail.com.