

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: REFLEXÕES SOBRE AS CONCEPÇÕES DE PROFESSORES DE UM INSTITUTO FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

Sílvia de Siqueira (UFSM) – silviadsiqueira@gmail.com

Marcos Britto Corrêa (UFSM) – marcos.correa@acad.ufsm.br

Liliana Soares Ferreira (UFSM) – anaililferreira@yahoo.com.br

RESUMO

Cada etapa educacional demanda certa organização do trabalho pedagógico, logo a educação profissional exige o agenciamento de conhecimentos e sentidos próprios para professores e professoras. Tendo por base tal pressuposto, o desenvolvimento deste estudo e escrita do texto foi o de analisar e discutir as concepções de professores, de um campus do Instituto Federal Farroupilha (IFFar), sobre Educação Profissional e Tecnológica – EPT. Justifica-se o estudo por entender-se que compreender como os professores e professoras significam e concebem seu trabalho torna-se elemento importante para a reflexão tanto sobre as particularidades da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), quanto para conhecer as demandas particulares do trabalho pedagógico nos Institutos Federais (IFs). Analisando as referências a esta modalidade de educação e refletindo sobre o trabalho pedagógico realizado pelos interlocutores, a pesquisa limitou-se à análise da historicidade mais recente da EPT no Brasil. Ou seja, corresponde ao período de implementação da Lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que representa um importante apoio ao desenvolvimento do ensino profissional e tecnológico do país até este momento. Trata-se de um estudo qualitativo, cuja produção de dados se pautou pela técnica da entrevista semiestruturada com oito (08) professores que trabalham na Educação Profissional, Técnica e Tecnológica (EBPTT). Como fundamento teórico-metodológico, optou-se pela Análise dos Movimentos de Sentidos – AMS, para analisar e produzir os dados com referência na análise dialética. A pesquisa evidenciou significados múltiplos no que tange às concepções dos professores sobre o entendimento da EPT. Os significados e significantes encontrados nos discursos indicaram características peculiares dos sujeitos, além de permitirem interpretar os sentidos atribuídos por esses sujeitos à EPT e seu grau de identificação com esta modalidade de ensino. No decorrer do estudo, algumas questões foram colocadas em relevo. A primeira diz respeito à possibilidade de não se compreender as políticas públicas dentro de uma totalidade, imersa na reprodução do capital, pois encontrou-se discursos deslocados em relação às políticas públicas educacionais para EPT. A segunda refere-se ao descolamento entre a imersão na EPT e o trabalho pedagógico realizado, manifesto nos discursos pelo tangenciamento da questão, evadindo-se de aspectos mais essenciais sobre o trabalho e pontuando, em substituição, temas relativos à metodologia.

Palavras chaves: Trabalho Pedagógico; Educação Profissional e Tecnológica; Institutos Federais.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FERREIRA, Liliana Soares. Análise dos movimentos de sentidos sobre trabalho pedagógico na pesquisa em educação. **Revista Brasileira de Educação**. 2022, vol.22, p. 1-22. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/rbedu/a/BsgBNVhFqdv6ZDmNGyNjQby/abstract/?lang=pt#>.

Acesso em: 17 jun. 2024.

CARVALHO, Olgamir Francisco de. SOUZA, Francisco Heitor de Magalhães. Formação do docente da educação profissional e tecnológica no Brasil. In: **Educação Sociedade**, Campinas, v. 35, nº. 128, p. 629-982, jul.-set. 2014. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v35n128/0101-7330-es-35-128-00883.pdf>>. Acesso em: 23 jun. 2024.

BRASIL. **LEI Nº 9.649, de 27 de Maio de 1998**. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/18948.htm. Acesso em: 04 de jun. 2024.

FERREIRA, Liliana Soares. Discursos em análise na pesquisa em educação: concepções e materialidades. **Revista Brasileira de Educação**. 2020, vol.25, p. 1-18. Disponível em: <<https://www.scielo.br/pdf/rbedu/v25/1809-449X-rbedu-25-e250006.pdf>>. Acesso em: 10 jun. 2024.

FRIGOTTO, Gaudêncio. A relação da educação profissional e tecnológica com a universalização da educação básica. In: **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 28, n. 100, p. 1129-1152, out. 2007. Disponível em: <<https://www.scielo.br/pdf/es/v28n100/a2328100.pdf>> . Acesso em: 10 jun. 2024.

Saviani, Dermeval (2012). Política educacional brasileira: limites e perspectivas. **Revista de Educação**. PUC-Campinas, Campinas, n. 24, p. 7-16, junho 2008. Disponível em: <https://periodicos.puc-campinas.edu.br/reeducacao/article/view/108>. Acesso em: 03 jun. 2024.

CARVALHO, Olgamir Francisco de. SOUZA, Francisco Heitor de Magalhães. Formação do docente da educação profissional e tecnológica no Brasil. In: **Educação Sociedade**, Campinas, v. 35, nº. 128, p. 629-982, jul.-set. 2014. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v35n128/0101-7330-es-35-128-00883.pdf>>. Acesso em: 23 abr. 2024.

CURADO, Marcelo. Uma avaliação da economia brasileira no Governo Lula. In: **Economia & Tecnologia**. Ano 07, Volume Especial - 2011. Disponível em: <<http://www.economiaetecnologia.ufpr.br/revista/Especial%20Capa/Marcelo%20Curado.pdf>>. Acesso em: 17 jun. 2024.

CRUZ, Valmira Maria de Amariz Coelho.; JORGE, Céuli Mariano.; SILVA, Frederico Fonseca da. A Educação Profissional no Brasil Frente às Políticas Públicas. In: **Revista Cesumar Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**, v.19, n.1, p. 29-63, jan./jun. 2014. Disponível em: <https://periodicos.unicesumar.edu.br/index.php/revcesumar/article/view/2403/2317>. Acesso em: 22 jun. 2024.